



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di CATANIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Matematica ( <i>IdSua:1571070</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Mathematics
<b>Classe</b>	L-35 - Scienze matematiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35">http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unict.it/didattica/tassa-d%E2%80%99iscrizione-e-contributi">https://www.unict.it/didattica/tassa-d%E2%80%99iscrizione-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	GUARDO Elena Maria
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Studi
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Matematica e Informatica

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BELLA	Angelo		PO	1	
2.	BIAZZO	Veronica		RU	1	

3.	CARUSO	Rossella	PA	1
4.	CINCOTTI	Gianluca	RU	1
5.	D'ANNA	Marco	PA	.5
6.	DANIELE	Patrizia	PO	.5
7.	DI FAZIO	Giuseppe	PO	.5
8.	EMMANUELE	Giovanni	PO	1
9.	GUARDO	Elena Maria	PA	1
10.	MARANO	Salvatore Angelo	PO	.5
11.	MICALE	Vincenzo Mario	RU	.5
12.	MUSCATO	Orazio	PO	1
13.	NICOLOSI ASMUNDO	Marianna	RU	.5
14.	RICCERI	Biagio	PO	1
15.	RUSSO	Francesco	PO	.5
16.	RUSSO	Giovanni	PO	.5
17.	TROVATO	Massimo	PO	.5

**Rappresentanti Studenti**

Catania Valentina [valentina.catania2703@gmail.com](mailto:valentina.catania2703@gmail.com)  
 Curto Sofia [CRTSFO00H64B429R@studium.unict.it](mailto:CRTSFO00H64B429R@studium.unict.it)  
 Minissale Giuseppe Virgilio  
 MNSGPP00H30B202W@studium.unict.it  
 Tilotta Fabio [TLTFBA02B04C351S@studium.unict.it](mailto:TLTFBA02B04C351S@studium.unict.it)

**Gruppo di gestione AQ**

Veronica Biazzo  
 Sofia Curto  
 Elena Maria Guardo  
 Rosa Maria Pidotella  
 Concetta Rapisarda  
 Laura Rosa Maria Scrimali

**Tutor**

Vincenzo Mario MICALE  
 Elena Maria GUARDO  
 Marco D'ANNA  
 Patrizia DANIELE  
 Salvatore Angelo MARANO  
 Marianna NICOLOSI ASMUNDO  
 Veronica BIAZZO  
 Francesco RUSSO  
 Laura Rosa Maria SCRIMALI  
 Angelo BELLA  
 Biagio RICCERI  
 Massimo TROVATO  
 Giuseppe Gioacchino Neil ANGILELLA  
 Giuseppe DI FAZIO



Il Corso di Studi in Matematica L35-Classse delle Scienze Matematiche (nel seguito, CdS) ha la durata di tre anni ed afferisce al Dipartimento di Matematica e Informatica (nel seguito, DMI). Nei primi due anni il CdS presenta un percorso comune a tutti gli studenti. In particolare, sin dal primo anno vengono presentate le principali strutture matematiche, con le loro peculiarità e nella loro unitarietà, attraverso gli insegnamenti di base (in particolare, Algebra, Analisi Matematica, Geometria); nel secondo anno, oltre ad approfondire gli insegnamenti di base, attraverso gli insegnamenti caratterizzanti (quali, ad esempio, Fisica Matematica e Calcolo numerico) vengono presentati gli sviluppi e le possibilità di utilizzo degli argomenti di base. Al terzo anno lo studente ha la possibilità di scegliere fra un indirizzo (curriculum) generale e uno applicativo. Il curriculum generale è consigliato agli studenti che hanno sviluppato un maggiore interesse per le discipline più astratte e pensano di proseguire gli studi orientandosi verso la didattica o la ricerca; il curriculum applicativo è pensato per gli studenti che manifestano interesse per l'ambito modellistico e pensano di utilizzare le proprie competenze in un settore lavorativo economico o aziendale o sono interessati alla ricerca in ambito applicativo. La scelta del curriculum, in ogni caso, non pregiudica eventuali scelte successive in quanto entrambi concorrono ad una formazione di base varia e completa sia pur con delle differenze che permettono allo studente di seguire le proprie inclinazioni. Fra l'altro, lo studente dovrà inserire nel proprio piano di studi 12 CFU a scelta. Per ampliare le proprie conoscenze matematiche, potrà utilizzare gli insegnamenti opzionali dell'uno o dell'altro curriculum, oppure potrà scegliere fra tutti gli insegnamenti erogati presso l'Ateneo, purché coerentemente con il percorso formativo del CdS. E' dato spazio anche alla Fisica e all'Informatica, discipline affini, che perfezionano la preparazione fornendo delle conoscenze irrinunciabili nella cultura di base di un matematico e utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

E' possibile presentare un piano di studi personalizzato; un'apposita commissione istituita presso il Corso di studi ne valuterà la coerenza con gli obiettivi formativi del CdS. Tutti i piani di studio devono in ogni caso essere approvati dal Consiglio del CdS.

Il percorso formativo è completato da 3 CFU (al primo anno) di Ulteriori Attività formative (è stato scelto il corso 'Strumenti per il calcolo simbolico e numerico' che fornisce agli studenti alcuni strumenti che permettono di svolgere agevolmente calcoli simbolici e numerici di ausilio per l'Algebra, il Calcolo numerico, l'Analisi e la Geometria) e da 6 CFU (al primo anno) di Abilità Linguistiche in Lingua Inglese.

Verrà fortemente incoraggiato l'utilizzo del portale Studium <http://studium.unict.it/dokeos/2019/> in cui è possibile ottenere in tempo reale informazioni sugli insegnamenti e sulle attività didattiche. Infine, ciascun insegnamento sarà presentato mediante il Syllabus.

La didattica è svolta in modo tradizionale, ma le esercitazioni in classe e le attività integrative (cfr. successivo quadro B5) si svolgono principalmente in forma laboratoriale, che stimola la partecipazione attiva, anche in gruppo, degli studenti. In alcuni insegnamenti, inoltre, gli studenti sono invitati a presentare brevi seminari di approfondimento.

Per favorire l'internazionalizzazione, alcuni insegnamenti del terzo anno saranno erogati in lingua inglese. Gli studenti potranno inoltre effettuare una parte del proprio percorso di studi all'estero, normalmente nell'ambito del progetto Erasmus. L'obiettivo primario del CdS è la preparazione di base degli studenti per il proseguimento degli studi nella Laurea Magistrale in Matematica (classe LM40), sia in ambito teorico o didattico che in campo applicativo o modellistico. Le competenze acquisite alla fine del percorso consentono tuttavia l'inserimento in attività lavorative, in particolare presso aziende di consulenza informatica in qualità di analisti funzionali o sviluppatori.

Link: <http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35> ( sito web del CdS L35 )



#### QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

19/09/2019

Si è tenuto un incontro con le parti sociali il giorno 11 settembre 2008.

All'incontro sono stati invitati il Preside della Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali, il coordinatore locale per la matematica del progetto Lauree Scientifiche e rappresentanti dell'USP (Ufficio scolastico provinciale), dell'Assindustria, della Mathesis, della SISSIS e dell'Unione Matematica Italiana (UMI).

Dalla consultazione è emerso un giudizio chiaramente positivo sul progetto didattico della nuova laurea triennale. Si è infatti sottolineato e apprezzato lo sforzo di offrire agli studenti una solida preparazione di base, con l'introduzione anche di insegnamenti annuali, che permettono una migliore distribuzione del carico didattico degli studenti e rendono possibili attività di recupero. L'organizzazione dell'ordinamento didattico del corso di laurea dovrebbe fornire agli studenti le adeguate competenze per proseguire gli studi.

Sono stati svolti altri due incontri con le parti sociali il 27 giugno 2014 e il 6 luglio 2017. Da questi incontri sono emerse alcune interessanti osservazioni su come il Corso di laurea possa venire incontro alle esigenze del territorio.



#### QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

19/04/2021

Il 6 luglio 2017 si è svolto un incontro con le parti sociali per riflettere su come il Corso di studi possa venire incontro alle esigenze del territorio. Erano presenti i rappresentanti del COF, della ConfCommercio e di una Agenzia di recruiting. Sono emerse la volontà di organizzare degli incontri di recruiting e di assistenza agli studenti per la compilazione del CV e per l'orientamento al mondo del lavoro, e l'esigenza di una migliore conoscenza della lingua inglese.

Ulteriori momenti di confronto con le parti interessate sono stati i seguenti:

Partecipazione e co-organizzazione del progetto MAT-ITA dell'Ateneo di Catania (<http://www.cof.unict.it/content/mat-ita>).

Vari recruiting day che hanno coinvolto il DMI (vedi Quadro B5 per il dettaglio).

Nel 2018 è stato costituito il Comitato d'indirizzo, che è in comune con il Corso di laurea magistrale, e comprende i rappresentanti del mondo della scuola, delle aziende e delle assicurazioni e si è riunito la prima volta il 15 Novembre 2018. Nel 2019 si sono svolti due incontri, una consultazione a distanza tenutasi l'11 Giugno 2019 ed una in presenza il 17 Dicembre 2019.

Nel 2020 si sono svolti due incontri, entrambi a distanza, a Giugno e a Dicembre 2020.

Il Comitato ha espresso un generale apprezzamento sulla struttura del CdS. Da Marzo 2021, in accordo con il presidente del Corso di laurea magistrale, sono stati organizzati webnair tenuti dai rappresentanti del Comitato di indirizzo (vedasi link).

Link : <http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35/comitato-di-indirizzo> ( comitato di indirizzo )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: incontri parti sociali



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

## matematico

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Le funzioni che il laureato andrà a svolgere sono attività di supporto nell'ambito modellistico matematico e nel trattamento numerico dei dati, nonché in ambito informatico.

### **competenze associate alla funzione:**

Il laureato avrà le competenze teoriche, logiche, modellistiche e numeriche atte a garantire lo svolgimento delle professioni su indicate.

In particolare, conoscerà alcuni linguaggi di programmazione (e.g. Python), avrà acquisito capacità di affrontare problemi di gestione aziendale e di interazione strategica, sarà in grado di usare algoritmi numerici per risolvere problemi di ottimizzazione, avrà acquisito la capacità di modellizzazione della realtà mediante la teoria dei sistemi dinamici, sarà capace di utilizzare metodi di approssimazione numerica e metodi di risoluzione numerica di problemi. Queste capacità saranno supportate dalle abilità logiche e dalla cultura matematica di base acquisite durante tutto il percorso, che avranno conferito al laureato, fra l'altro, la capacità di analizzare i problemi e confrontarli con modelli già noti per studiare la possibilità di risolverli.

### **sbocchi occupazionali:**

Il principale obiettivo della laurea in Matematica è quello di fornire una preparazione culturale e scientifica di base, necessaria alla prosecuzione degli studi in una laurea magistrale della classe LM 40, sia in ambito teorico che in ambito modellistico o informatico.

I laureati che non intendano proseguire il processo formativo in una laurea magistrale o in un master possono svolgere attività di supporto nell'ambito modellistico matematico e nel trattamento numerico dei dati, nonché in ambito informatico, in particolare presso aziende di consulenza informatica in qualità di analisti funzionali o sviluppatori.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Matematici - (2.1.1.3.1)



19/09/2019

Per essere ammessi al Corso di Laurea in Matematica occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo. Le conoscenze matematiche specifiche fornite da quasi tutti i percorsi formativi secondari, comprendenti le nozioni di base di aritmetica, algebra, di geometria euclidea e analitica, trigonometria, nonché di logica e comprensione verbale, sono da ritenersi sufficienti per l'iscrizione al corso di laurea. Gli studenti non comunitari residenti all'estero dovranno sostenere anche una prova di conoscenza della lingua italiana.

Nel Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Matematica saranno indicati in maniera dettagliata le conoscenze di base richieste e le modalità della verifica del possesso di tali conoscenze e gli obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la verifica non sia positiva.



19/04/2021

Per l'A.A. 2021/22 la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso sarà fatta mediante valutazione del voto del diploma di maturità. Viene fissata la soglia di 80/100 come valore minimo per essere iscritti senza Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). In caso contrario allo studente viene riconosciuto un debito da colmare mediante la partecipazione alle attività di recupero degli OFA che si terranno a settembre 2021 e con il superamento di un test basato sulle conoscenze di base di matematica. Di norma, il punteggio minimo stabilito per il superamento del test è di 7/15 punti. Esso è calcolato in base al numero di risposte esatte, errate o non date, secondo le seguenti attribuzioni:

- Per ogni risposta corretta: 1 punto.
- Per ogni risposta non data o errata: 0 punti.

Verranno organizzate almeno 3 sessioni di test per OFA entro la sessione estiva.

Materiale ed informazioni disponibili nel sito <http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35/corsi-zero>

Gli studenti non possono sostenere esami di profitto senza avere soddisfatto gli OFA assegnati.

Lo studente che non abbia colmato gli OFA entro il primo anno accademico verrà iscritto al primo anno come studente a tempo parziale per l'anno accademico successivo, salvo diverse disposizioni normative.

Gli studenti sono iscritti senza debito OFA anche nei seguenti casi:

- 1) se già in possesso di titolo di studio di livello universitario (lauree triennali, magistrali, specialistiche, quadriennali v.o.);
- 2) se precedentemente iscritti ad altro Corso di laurea, hanno già acquisito almeno 18 CFU di cui almeno 12 nei settori MAT (vedi sezione 2.4);
- 3) se in possesso di certificazioni comprovanti il superamento di test di ingresso agli studi universitari erogati dal CISIA (TOLC S o TOLC I) purché abbiano raggiunto i punteggi stabiliti nel regolamento del CdS dell'A.A. 2019/20 per la sezione di 'matematica di base' o 'matematica', rispettivamente;
- 4) se in possesso di certificazioni comprovanti il superamento del test MAT – ITA (<http://www.cof.unict.it/content/MAT-ita>).

Gli studenti provenienti da altri Atenei o da altri Corsi di studio dell'Ateneo potranno presentare istanza di riconoscimento dei crediti conseguiti precedentemente; un'apposita commissione istituita presso il CdS verificherà la coerenza di tali

crediti con il percorso formativo del CdS e proporrà al Consiglio del CdS l'eventuale convalida, totale o parziale, di essi. Il criterio usato è quello di garantire la convalida del maggior numero possibile dei crediti acquisiti dallo studente compatibilmente con gli obiettivi specifici dei SSD previsti per il conseguimento del titolo di studio della classe e secondo quanto previsto dall'art. 9 del Regolamento didattico di Ateneo.

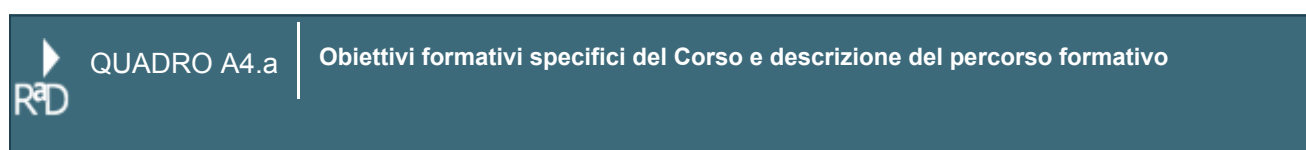
Chi ha già conseguito crediti formativi universitari che in tutto o in parte siano riconoscibili ai fini del conseguimento di un titolo di studio può chiedere l'iscrizione con abbreviazione di corso.

Per quanto non previsto si rimanda al Regolamento didattico di Ateneo e alle linee guida per il riconoscimento dei crediti formativi universitari, approvate dal Senato Accademico.

Link : <http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35/requisiti-di-ammissione> ( requisiti di ammissione )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: requisiti ammissione 21\_22



19/09/2019

Il corso di laurea in Matematica dell'Università degli Studi di Catania ha come obiettivo primario la preparazione di base degli studenti per il proseguimento degli studi nella Laurea Magistrale in Matematica (classe LM 40), sia in ambito teorico o didattico che in campo applicativo o modellistico. Alcune attività didattiche prevedono comunque l'acquisizione di competenze matematiche e informatiche direttamente utilizzabili in ambito lavorativo.

Nella prima parte del percorso formativo sono introdotti gli argomenti fondamentali e di base dell'analisi matematica, della geometria, dell'algebra, nonché dell'informatica. Lo studio delle tecniche di programmazione e di metodi di calcolo è supportato da attività di laboratorio. Successivamente, grazie alle competenze di base maturate, vengono proposti sia insegnamenti più avanzati negli ambiti matematici citati che insegnamenti di fisica e di altri settori scientifico - disciplinari della matematica teorica ed applicata. Al terzo anno sono previsti due indirizzi: uno generale e uno applicativo, in modo che lo studente possa elaborare il proprio piano di studi in accordo con i propri interessi culturali e i propri obiettivi formativi. Alcuni corsi del terzo anno e, soprattutto, la preparazione della prova finale, per la quale si fornisce ampia assistenza didattica, puntano a stimolare lo studente ad un contatto diretto con la letteratura matematica, al di là dei testi o delle dispense utilizzate nei singoli insegnamenti e ad affinare le capacità individuali di orientarsi nella consultazione di testi didattici e di articoli scientifici pubblicati su riviste sia italiane che straniere. In alcuni corsi viene anche incoraggiata la partecipazione degli studenti mediante brevi seminari, preparati eventualmente in gruppo, in cui possono dimostrare la capacità di studiare autonomamente e quella di collegare le conoscenze acquisite in altri insegnamenti.

Lo strumento privilegiato per lo sviluppo delle conoscenze e delle capacità dello studente è costituito dalle lezioni in aula unite alle attività di esercitazioni. Questo modo appare il più efficace per trasmettere i contenuti specifici delle singole discipline e le loro reciproche relazioni; in particolare, le attività di esercitazioni sono essenziali per acquisire la capacità di operare con le conoscenze e non limitarsi ad una ripetizione puramente mnemonica. La verifica delle competenze acquisite in ogni singolo insegnamento viene attuata, generalmente, attraverso la valutazione di un esame che può consistere in un colloquio orale, in un elaborato scritto o in entrambi.

In ciascun ambito disciplinare, la formazione tende sempre a sottolineare gli aspetti metodologici, al fine di evitare l'obsolescenza delle competenze acquisite.

La programmazione didattica determina la scansione temporale degli insegnamenti offerti; in particolare, prevede un cospicuo numero di crediti formativi nelle attività caratterizzanti. Ciò è particolarmente utile per garantire una offerta formativa che spazi in tutti i settori della Matematica, che come è noto sono numerosi, si ampliano di continuo ed acquisiscono sempre più importanza nella società e nelle applicazioni oltre che nello studio speculativo. Inoltre ampi intervalli di numero di crediti formativi sono indispensabili per garantire la mobilità degli studenti provenienti da altri corsi di laurea o Atenei.

Ogni insegnamento previsto nell'ordinamento dovrà contribuire assieme a tutti gli altri al conseguimento degli obiettivi

formativi qualificanti, i quali verranno raggiunti gradualmente e complessivamente soltanto alla fine del percorso formativo.



QUADRO

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<p>I laureati, alla fine del percorso formativo, devono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-comprendere enunciati e dimostrazioni di teoremi fondamentali della Matematica, in particolare nell'ambito dell'algebra, della geometria analitica, dell'algebra lineare, della teoria delle funzioni di una o più variabili reali, delle equazioni differenziali ordinarie, della geometria delle curve, della teoria degli spazi metrici, della topologia generale, della meccanica classica, del calcolo delle probabilità e della statistica, del calcolo numerico;</li><li>- conoscere e comprendere applicazioni di risultati matematici alla Fisica;</li><li>- avere adeguate competenze computazionali e informatiche, comprendenti anche la conoscenza di un linguaggio di programmazione e di alcuni software specifici;</li><li>- dimostrare abilità matematiche nel ragionamento, nella manipolazione e nel calcolo;</li><li>- risolvere problemi matematici che, pur non essendo comuni, sono di analoga natura ad altri già conosciuti dagli studenti;</li><li>- tradurre in termini matematici problemi semplici proposti in un linguaggio non matematico e trarre profitto da questa traduzione per risolverli;</li><li>- usare strumenti informatici in aiuto ai processi matematici e per acquisire ulteriori informazioni.</li></ul> <p>Gli obiettivi della conoscenza e capacità di comprensione verranno raggiunti tramite un adeguato numero di insegnamenti fondamentali, in larga maggioranza obbligatori per tutti gli studenti. Tutti gli insegnamenti fondamentali sono strutturati in lezioni, esercitazioni e/o laboratori.</p> <p>La verifica del raggiungimento degli obiettivi avverrà non soltanto attraverso le prove in itinere e gli esami finali ma anche osservando la capacità dello studente di partecipare alle lezioni in modo attivo e attraverso le esercitazioni in classe.</p>	
<b>Capacità di applicare</b>	I laureati devono essere capaci di:	



**conoscenza e comprensione**

- dimostrare risultati matematici noti con tecniche diverse da quelle conosciute;
- dimostrare risultati matematici non identici a quelli già conosciuti, ma chiaramente correlati ad essi;
- costruire dimostrazioni rigorose;
- risolvere problemi in una varietà di campi matematici che richiedono un pensiero originale;
- essere in grado di formalizzare matematicamente problemi di moderata difficoltà, formulati nel linguaggio naturale, e di trarre profitto da questa formulazione per chiarirli o risolverli;
- costruire semplici modelli matematici per descrivere e spiegare processi non matematici.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione saranno conseguite attraverso una modalità di insegnamento sempre incentrata sul metodo logico-deduttivo e volta alla presentazione e all'analisi dei più importanti modelli matematici delle scienze applicate. Questi obiettivi si raggiungeranno anche estendendo l'offerta didattica ai settori scientifico disciplinari della matematica applicata e dei settori affini o integrativi. In particolare le attività di esercitazione e di laboratorio offriranno allo studente le occasioni per sviluppare in modo autonomo le proprie capacità decisionali e di giudizio. Le sopraelencate abilità saranno conseguite attraverso un insegnamento interattivo.

La verifica del raggiungimento degli obiettivi avverrà valutando il lavoro svolto dagli studenti in modo autonomo o in collaborazione nell'ambito di piccoli gruppi di lavoro, su semplici nuovi problemi, proposti durante le esercitazioni, sia frontali che di laboratorio: ad esempio, gli studenti saranno invitati a dimostrare autonomamente dei risultati simili a quelli studiati, a presentare alla classe dei seminari su argomenti vicini a quelli trattati nei corsi e a risolvere degli esercizi manipolativi sugli argomenti appresi.

**Area Generica****Conoscenza e comprensione**

- comprendere enunciati e dimostrazioni di teoremi fondamentali della Matematica, in particolare nell'ambito dell'algebra, della geometria analitica, dell'algebra lineare, della teoria delle funzioni di una o più variabili reali, delle equazioni differenziali ordinarie, della geometria delle curve, della teoria degli spazi metrici, della topologia generale, della meccanica classica, del calcolo delle probabilità e della statistica, del calcolo numerico;
- conoscere e comprendere applicazioni di risultati matematici alla Fisica;
- avere adeguate competenze computazionali e informatiche, comprendenti anche la conoscenza di un linguaggio di programmazione e di alcuni software specifici;
- dimostrare abilità matematiche nel ragionamento, nella manipolazione e nel calcolo;
- risolvere problemi matematici che, pur non essendo comuni, sono di analoga natura ad altri già conosciuti dagli studenti;
- tradurre in termini matematici problemi semplici proposti in un linguaggio non matematico e trarre profitto da questa traduzione per risolverli;
- usare strumenti informatici in aiuto ai processi matematici e per acquisire ulteriori informazioni.

Gli obiettivi della conoscenza e capacità di comprensione verranno raggiunti tramite un adeguato numero di

insegnamenti fondamentali, in larga maggioranza obbligatori per tutti gli studenti. Tutti gli insegnamenti fondamentali sono strutturati in lezioni, esercitazioni e/o laboratori.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

- dimostrare risultati matematici noti con tecniche diverse da quelle conosciute;
- dimostrare risultati matematici non identici a quelli già conosciuti, ma chiaramente correlati ad essi;
- costruire dimostrazioni rigorose;
- risolvere problemi in una varietà di campi matematici che richiedono un pensiero originale;
- essere in grado di formalizzare matematicamente problemi di moderata difficoltà, formulati nel linguaggio naturale, e di trarre profitto da questa formulazione per chiarirli o risolverli;
- costruire semplici modelli matematici per descrivere e spiegare processi non matematici.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione saranno conseguite attraverso una modalità di insegnamento sempre incentrata sul metodo logico-deduttivo e volta alla presentazione e all'analisi dei più importanti modelli matematici delle scienze applicate. Questi obiettivi si raggiungeranno anche estendendo l'offerta didattica ai settori scientifico disciplinari della matematica applicata e dei settori affini o integrativi. In particolare le attività di esercitazione e di laboratorio offriranno allo studente le occasioni per sviluppare in modo autonomo le proprie capacità decisionali e di giudizio. Le sopraelencate abilità saranno conseguite attraverso un insegnamento interattivo: lo studente del corso di laurea in Matematica verificherà costantemente le proprie conoscenze, lavorando in modo autonomo o in collaborazione nell'ambito di piccoli gruppi di lavoro, su semplici nuovi problemi, proposti durante le esercitazioni, sia frontali che di laboratorio.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGEBRA [url](#)

ALGEBRA [url](#)

ANALISI MATEMATICA I [url](#)

ANALISI MATEMATICA I [url](#)

ANALISI MATEMATICA II [url](#)

ANALISI MATEMATICA II [url](#)

CALCOLO NUMERICO [url](#)

CALCOLO NUMERICO [url](#)

COMPLEMENTI DI ANALISI MATEMATICA [url](#)

COMPLEX ANALYSIS AND INTEGRAL TRANSFORMS [url](#)

ELEMENTS OF ADVANCED GEOMETRY [url](#)

FISICA GENERALE I [url](#)

FISICA GENERALE I [url](#)

FISICA GENERALE II [url](#)

FISICA GENERALE II [url](#)

FISICA MATEMATICA I [url](#)

FISICA MATEMATICA I [url](#)

FISICA MATEMATICA II [url](#)

FISICA MATEMATICA II [url](#)

GAME THEORY [url](#)

GEOMETRIA I [url](#)

GEOMETRIA I [url](#)

GEOMETRIA II [url](#)

GEOMETRIA II [url](#)

INFORMATICA I [url](#)

INFORMATICA I [url](#)

INFORMATICA II [url](#)

INFORMATICA II [url](#)

MODULO 1 (*modulo di ANALISI MATEMATICA I*) [url](#)

MODULO 1 (*modulo di ANALISI MATEMATICA I*) [url](#)  
MODULO 1 (*modulo di FISICA GENERALE II*) [url](#)  
MODULO 1 (*modulo di FISICA GENERALE II*) [url](#)  
MODULO 2 (*modulo di ANALISI MATEMATICA I*) [url](#)  
MODULO 2 (*modulo di ANALISI MATEMATICA I*) [url](#)  
MODULO 2 (*modulo di FISICA GENERALE II*) [url](#)  
MODULO 2 (*modulo di FISICA GENERALE II*) [url](#)  
NUMERICAL METHODS FOR APPLIED SCIENCES [url](#)  
PROBABILITA' E STATISTICA [url](#)  
PROBABILITA' E STATISTICA [url](#)  
PROVA FINALE [url](#)  
PROVA FINALE [url](#)  
RICERCA OPERATIVA [url](#)  
RICERCA OPERATIVA [url](#)  
SISTEMI DINAMICI [url](#)  
TEORIA DEI GRAFI [url](#)  
TEORIA DI GALOIS E TEORIA DEI CAMPI [url](#)  
TOPOLOGIA GENERALE [url](#)  
TOPOLOGIA GENERALE [url](#)  
ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE [url](#)  
ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE [url](#)  
ULTERIORI CONOSCENZE LINGUISTICHE [url](#)  
ULTERIORI CONOSCENZE LINGUISTICHE [url](#)

## Formazione matematica di base

### Conoscenza e comprensione

Grazie ad alcune discipline di base, relative ai settori scientifico-disciplinari più strettamente matematici, i laureati hanno appreso i concetti principali della Matematica e i più comuni metodi dimostrativi: hanno così acquisito la cultura matematica di base e il rigore essenziale per potere proseguire negli studi.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati hanno appreso a costruire alcune dimostrazioni, formulare delle ipotesi ed elaborare semplici controesempi.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGEBRA [url](#)

ANALISI MATEMATICA I [url](#)

ANALISI MATEMATICA II [url](#)

GEOMETRIA I [url](#)

GEOMETRIA II [url](#)

TOPOLOGIA GENERALE [url](#)

## Area modellistico-applicativa

### Conoscenza e comprensione

Grazie ad alcune discipline, appartenenti ai settori scientifico-disciplinari MAT 06, MAT 07, MAT 08, MAT 09, il laureato avrà acquisito gli strumenti necessari allo studio di modelli matematici. Tali strumenti sono, fra gli altri: equazioni differenziali, disequazioni variazionali, grafi.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di elaborare e analizzare modelli matematici utilizzabili ad esempio nello studio della dinamica delle popolazioni, di modelli epidemiologici, nello studio delle reti di traffico e dei mercati economici.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CALCOLO NUMERICO [url](#)

FISICA MATEMATICA I [url](#)

FISICA MATEMATICA II [url](#)

PROBABILITA' E STATISTICA [url](#)

RICERCA OPERATIVA [url](#)

## A scelta dello studente

### Conoscenza e comprensione

Il percorso formativo è completato dall'acquisizione di 12 CFU a scelta dello studente. Ferma restando la piena libertà di scelta tra tutti gli insegnamenti attivati dall'Ateneo, gli studenti hanno la possibilità di scegliere fra gli insegnamenti appartenenti ai gruppi opzionali sia del proprio curriculum che dell'altro, essi infatti offrono ampia scelta per l'approfondimento di temi di interesse per lo studente in quanto appartengono a quasi tutti i settori scientifico-disciplinari presenti nel percorso formativo del Corso di studi.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione acquisite anche in altre Scienze in un contesto matematico sia teorico che applicativo

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COMPLEMENTI DI ANALISI MATEMATICA [url](#)

COMPLEX ANALYSIS AND INTEGRAL TRANSFORMS [url](#)

ELEMENTS OF ADVANCED GEOMETRY [url](#)

GAME THEORY [url](#)

NUMERICAL METHODS FOR APPLIED SCIENCES [url](#)

PROBABILITA' E STATISTICA [url](#)

RICERCA OPERATIVA [url](#)

SISTEMI DINAMICI [url](#)

TEORIA DEI GRAFI [url](#)

TEORIA DI GALOIS E TEORIA DEI CAMPI [url](#)

## Altre attività (Abilità linguistiche e informatiche)

### Conoscenza e comprensione

Rientra nel percorso didattico il superamento di una prova di verifica, con giudizio di idoneità, relativa alla conoscenza della lingua Inglese, assunta come lingua dell'Unione Europea da conoscere oltre all'Italiano.

L'accertamento della conoscenza linguistica porta all'acquisizione di 6 CFU. Ulteriori 3 CFU sono dedicati all'apprendimento di alcuni strumenti per il calcolo simbolico e numerico.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato avrà appreso le quattro abilità linguistiche fondamentali (reading, listening, writing, speaking). In particolare, il laureato conoscerà la terminologia matematica in lingua inglese, sarà in grado di leggere e produrre dei semplici testi scientifici in lingua inglese.

Sarà anche in grado di utilizzare alcuni linguaggi utili per il calcolo numerico.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE [url](#)

ULTERIORI CONOSCENZE LINGUISTICHE [url](#)

## Area fisica ed informatica

### Conoscenza e comprensione

Il laureato avrà acquisito una buona conoscenza di comuni fenomeni fisici. Avrà altresì acquisito la conoscenza di alcuni linguaggi di programmazione.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Mediante lo studio della Fisica, il laureato sarà capace di applicare le conoscenze matematiche a fenomeni concreti. Mediante lo studio dell'Informatica, sarà in grado di tradurre un algoritmo in un programma funzionante.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FISICA GENERALE I [url](#)

FISICA GENERALE II [url](#)

INFORMATICA I [url](#)

INFORMATICA II [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

### Autonomia di giudizio

I laureati devono:

- aver acquisito una consapevole autonomia di giudizio con riferimento alla valutazione e interpretazione della risoluzione di un problema matematico;
- essere in grado di costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara identificazione di assunti e conclusioni;
- essere in grado di proporre, analizzare e confrontare modelli matematici associati a situazioni concrete di moderata difficoltà derivanti da altre discipline, e di usare tali modelli per facilitare lo studio della situazione originale;
- essere in grado di riconoscere dimostrazioni corrette, e di individuare ragionamenti fallaci.

	<p>Le capacità di autonomia di giudizio saranno conseguite principalmente durante le attività di esercitazione e di laboratorio. La verifica del raggiungimento degli obiettivi avverrà appunto durante le attività laboratoriali, valutando la capacità dello studente di proporre dei problemi e di confrontarsi criticamente con gli altri studenti per individuare errori comuni e per mettere in luce le principali affinità fra le varie discipline studiate.</p>	
<b>Abilità comunicative</b>	<p>I laureati devono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità informazioni, idee, problemi, soluzioni e le loro conclusioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese;</li> <li>- sapere presentare materiali e argomentazioni scientifiche, oralmente o per iscritto, in modo chiaro e comprensibile, anche mediante l'ausilio di semplici strumenti multimediali;</li> <li>- essere in grado di lavorare in gruppo e di operare con definiti gradi di autonomia.</li> </ul> <p>Per il raggiungimento delle abilità comunicative saranno previste ampie modalità di verifica e di discussione di elaborati scritti. La prova finale inoltre offrirà allo studente un'ulteriore opportunità di approfondimento e di verifica delle capacità di analisi, elaborazione e comunicazione del lavoro svolto.</p>	
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>I laureati devono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aver sviluppato le competenze necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia;</li> <li>- possedere abilità di apprendimento e un elevato standard di conoscenza e competenza, tale da permettere l'accesso alle lezioni o ai programmi dei corsi di laurea magistrale in Matematica;</li> <li>- avere una mentalità flessibile, ed essere in grado di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro, adattandosi facilmente a nuove problematiche.</li> </ul> <p>La capacità di apprendimento sarà acquisita durante il corso di studi grazie alla suddivisione delle ore di lavoro complessive, che attribuisce un importante ed adeguato rilievo a quelle dedicate allo studio personale.</p> <p>Per verificare la capacità di apprendimento raggiunta saranno affidati agli studenti dei temi da approfondire e dei problemi da risolvere in modo il più possibile autonomo, e sarà valutata la capacità di individuare i prerequisiti necessari e di documentarsi attraverso testi diversi da quelli normalmente in uso.</p>	

Il candidato all'esame di laurea presenta un elaborato scritto di tipo espositivo, con elementi di originalità nella presentazione ed eventualmente nei contenuti, redatto con l'assistenza di un docente (relatore) facente parte di norma del corso di laurea in Matematica. Alcuni giorni prima dell'esame di laurea il candidato espone il proprio elaborato dinanzi alla

commissione di laurea, per permettere la valutazione. Il voto relativo alla prova finale si ottiene dalla media aritmetica dei voti espressi in centodecimi dai commissari. Alla prova finale vengono attribuiti 6 crediti formativi.



07/09/2021

Ciascun candidato alla prova finale (laureando), diversi mesi prima della laurea, presenta richiesta cartacea al Presidente del CdS indicando il relatore che lo guiderà nella redazione del suo elaborato finale; tale la richiesta sarà sottoposta all'approvazione del Consiglio del Corso di studi.

Il laureando dovrà seguire la procedura obbligatoria 'Lauree on line' come da portale studente. Si devono rispettare le seguenti scadenze:

1. richiede l'assegnazione della tesi (online) al docente relatore, dopo l'approvazione della richiesta cartacea;
2. compila la domanda online entro 2 mesi prima dell'apertura dell'appello;
3. supera gli ultimi esami fino a 15 giorni prima dell'apertura dell'appello;
4. invia file tesi in pdf/A 15 giorni prima dell'apertura dell'appello.

Si terranno sessioni di esame al termine di ogni sessione di esami di profitto. In particolare, sono previste una sessione estiva, una autunnale ed una straordinaria. Il calendario delle sessioni sarà eliberato dal Consiglio Corso di Studi con largo anticipo e pubblicizzato nel sito del CdS.

La commissione di valutazione della prova finale per il conseguimento della laurea è nominata dal presidente del consiglio del corso di studio, il quale la presiede, o designa un presidente al quale delega il conferimento dei titoli, e attribuisce ad un componente della stessa il ruolo di segretario verbalizzante.

Di norma, la commissione di laurea è costituita da non meno di tre sino ad un massimo di undici membri (in relazione al numero di laureandi), fra i quali ci sono i relatori dei laureandi della sessione. Il relatore, qualora non faccia parte della commissione, partecipa ai lavori limitatamente alla valutazione del candidato di cui ha guidato il lavoro.

La prova finale si articola in due momenti distinti: un 'colloquio prelaurea' ed una seduta di laurea. Il colloquio prelaurea si svolge qualche giorno prima della seduta di laurea: il candidato prima espone il proprio elaborato dinanzi alla Commissione di laurea e successivamente risponde ad alcuni quesiti di matematica di base. Durante la seduta di laurea, dopo una breve introduzione da parte del relatore, il candidato presenta i punti salienti del proprio elaborato. Il voto finale di laurea tiene conto, secondo criteri pubblicizzati nel sito del CdS (<http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35/lauree>), dei seguenti fattori: carriera dello studente (media ottenuta, numero di anni impiegati, numero di lodi), bonus per eventuali esperienze internazionali (Erasmus, redazione dell'elaborato finale in lingua inglese, crediti conseguiti o certificata redazione dell'elaborato finale all'estero), bonus per crediti extracurricolari acquisiti, esito del colloquio prelaurea, esito esposizione elaborato finale.

Alla prova finale vengono attribuiti 6 CFU, tre dei quali (75 ore) si intendono dedicati alla redazione dell'elaborato finale (svolta eventualmente all'estero) e gli altri tre (75 ore) per la discussione dell'elaborato finale.

Lo svolgimento della prova finale è pubblico.

Nel caso di studenti con Disabilità o con DSA, la carriera sarà considerata regolare se la laurea è conseguita nei tempi della durata legale del CdS incrementata di 1 anno per gli studenti con DSA e 2 anni per gli studenti con disabilità. Qualora lo studente non avesse richiesto il supporto del CInAP, egli stesso dovrà presentare apposita certificazione presso gli uffici del CInAP ai fini dell'ottenimento della suddetta premialità

Modalità e scadenze potrebbero variare nel caso la prova finale si svolga in modalità mista e distanza.

Link : <http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35/lauree> ( modalità svolgimento prova finale e relativi documenti utili )



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35/regolamenti>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35/orario-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35/esami>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35/lauree>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA <a href="#">link</a>	D'ANNA MARCO	PA	15	94	✓
2.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA <a href="#">link</a>			15		
3.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA <a href="#">link</a>	MICALE VINCENZO	RU	15	26	✓
4.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA I <a href="#">link</a>			18		
5.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA I <a href="#">link</a>			18		
6.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA I <a href="#">link</a>			12		
7.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA I <a href="#">link</a>	GUARDO ELENA MARIA	PA	12	94	✓
8.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA I <a href="#">link</a>	CINCOTTI GIANLUCA	RU	6	47	✓
9.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA I <a href="#">link</a>			6		
10.	MAT/05	Anno di corso 1	MODULO 1 (modulo di ANALISI MATEMATICA I) <a href="#">link</a>	LEONARDI SALVATORE	PA	9	73	
11.	MAT/05	Anno di corso 1	MODULO 1 (modulo di ANALISI MATEMATICA I) <a href="#">link</a>			9		
12.	MAT/05	Anno di corso 1	MODULO 2 (modulo di ANALISI MATEMATICA I) <a href="#">link</a>	DI FAZIO GIUSEPPE	PO	9	68	✓
13.	MAT/05	Anno di corso 1	MODULO 2 (modulo di ANALISI MATEMATICA I) <a href="#">link</a>			9		
14.	0	Anno di corso 1	ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE <a href="#">link</a>			3		
15.	0	Anno di corso 1	ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE <a href="#">link</a>	PIDATELLA ROSA MARIA	RU	3	36	
16.	0	Anno di corso 1	ULTERIORI CONOSCENZE LINGUISTICHE <a href="#">link</a>			6		
17.	0	Anno di corso 1	ULTERIORI CONOSCENZE LINGUISTICHE <a href="#">link</a>	CACCIOLA GIULIANA		6	47	
18.	MAT/05	Anno di corso 2	ANALISI MATEMATICA II <a href="#">link</a>			15		
19.	MAT/05	Anno di corso 2	ANALISI MATEMATICA II <a href="#">link</a>			15		
20.	MAT/08	Anno di corso 2	CALCOLO NUMERICO <a href="#">link</a>			6		



21.	MAT/08	Anno di corso 2	CALCOLO NUMERICO <a href="#">link</a>	6		
22.	FIS/01	Anno di corso 2	FISICA GENERALE I <a href="#">link</a>	9		
23.	FIS/01	Anno di corso 2	FISICA GENERALE I <a href="#">link</a>	9		
24.	MAT/07	Anno di corso 2	FISICA MATEMATICA I <a href="#">link</a>	6		
25.	MAT/07	Anno di corso 2	FISICA MATEMATICA I <a href="#">link</a>	6		
26.	MAT/03	Anno di corso 2	GEOMETRIA II <a href="#">link</a>	12		
27.	MAT/03	Anno di corso 2	GEOMETRIA II <a href="#">link</a>	12		
28.	INF/01	Anno di corso 2	INFORMATICA II <a href="#">link</a>	6		
29.	INF/01	Anno di corso 2	INFORMATICA II <a href="#">link</a>	6		
30.	MAT/03	Anno di corso 2	TOPOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	6		
31.	MAT/03	Anno di corso 2	TOPOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	6		
32.	MAT/05	Anno di corso 3	COMPLEMENTI DI ANALISI MATEMATICA <a href="#">link</a>	6		
33.	MAT/05	Anno di corso 3	COMPLEX ANALYSIS AND INTEGRAL TRANSFORMS <a href="#">link</a>	9		
34.	MAT/03	Anno di corso 3	ELEMENTS OF ADVANCED GEOMETRY <a href="#">link</a>	6		
35.	FIS/01	Anno di corso 3	FISICA GENERALE II <a href="#">link</a>	12		
36.	FIS/01	Anno di corso 3	FISICA GENERALE II <a href="#">link</a>	12		
37.	MAT/07	Anno di corso 3	FISICA MATEMATICA II <a href="#">link</a>	6		
38.	MAT/07	Anno di corso 3	FISICA MATEMATICA II <a href="#">link</a>	6		
39.	MAT/09	Anno di corso 3	GAME THEORY <a href="#">link</a>	6		
40.	0	Anno di corso 3	INSEGNAMENTO A SCELTA <a href="#">link</a>	12		
41.	0	Anno di corso 3	INSEGNAMENTO A SCELTA <a href="#">link</a>	12		
42.	FIS/01	Anno di corso 3	MODULO 1 (modulo di FISICA GENERALE II) <a href="#">link</a>	6		
43.	FIS/01	Anno di corso 3	MODULO 1 (modulo di FISICA GENERALE II) <a href="#">link</a>	6		
44.	FIS/01	Anno di corso 3	MODULO 2 (modulo di FISICA GENERALE II) <a href="#">link</a>	6		
45.	FIS/01	Anno di corso 3	MODULO 2 (modulo di FISICA GENERALE II) <a href="#">link</a>	6		
46.	MAT/08	Anno di corso 3	NUMERICAL METHODS FOR APPLIED SCIENCES <a href="#">link</a>	6		
47.	MAT/06	Anno di corso 3	PROBABILITA' E STATISTICA <a href="#">link</a>	9		
48.	MAT/06	Anno di corso 3	PROBABILITA' E STATISTICA <a href="#">link</a>	9		
49.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	6		
50.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	6		
51.	MAT/09	Anno di corso 3	RICERCA OPERATIVA <a href="#">link</a>	9		
52.	MAT/09	Anno di corso 3	RICERCA OPERATIVA <a href="#">link</a>	9		
53.	MAT/07	Anno di corso 3	SISTEMI DINAMICI <a href="#">link</a>	6		
54.	MAT/03	Anno di corso 3	TEORIA DEI GRAFI <a href="#">link</a>	9		
55.	MAT/02	Anno di corso 3	TEORIA DI GALOIS E TEORIA DEI CAMPI <a href="#">link</a>	9		

▶ QUADRO B4

Aule

Descrizione link: aulario

Link inserito: <http://aule.dmi.unict.it/booked/Web/view-schedule.php>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: aule utilizzate dal CdS

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: centro informatico dipartimentale

Link inserito: <http://web.dmi.unict.it/it/content/centro-informatico-dmi>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: laboratori informatici utilizzati dal CdS

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: sale studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <http://web.dmi.unict.it/it/content/biblioteca>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca (con annessa sala di lettura)

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Ogni anno si organizza l'Open Day di Matematica e Informatica, in cui vengono presentati tutti i corsi di laurea afferenti al Dipartimento di Matematica e Informatica. Partecipano a questo incontro circa 400 studenti delle scuole della Sicilia orientale. 21/04/2021

A causa dell'emergenza sanitaria, l'Università di Catania nel 2020 si è presentata in modalità 'virtuale' in occasione degli Open Days fissati il 18, 19 e 20 maggio 2020.

Anche gli Open Days 2021 si terranno a distanza.

Il CdS partecipa alle attività del Nucleo Ricerca Didattica, che aderisce al Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PNLS): in quest'ambito, vengono organizzate varie manifestazioni e gare volte ad attrarre gli studenti delle Scuole Superiori, quali Etniade, preparazione alle Olimpiadi di Matematica e laboratori di autovalutazione.

Quest'anno è stato organizzato un ciclo di tre minicorsi online di matematica di base rivolti a studenti di quarto e quinto anno e potenzialmente interessati a proseguire gli studi nell'ambito matematico.

Il CdS organizza, inoltre, visite presso le scuole superiori della provincia e accoglie, in collaborazione con il C.O.F. (Centro Orientamento e Formazione) dell'Ateneo, gruppi di studenti che desiderino conoscere le strutture e l'organizzazione del corso. Partecipa infine alle giornate di orientamento organizzate dall'Ateneo e da alcuni istituti scolastici di varie province siciliane (Catania, Siracusa, Ragusa).

In collaborazione con il Centro Interdipartimentale di Matematica per la Tecnologia A. M. Anile (CIMAT), il CdS ha partecipato ai due progetti di orientamento e divulgazione dal titolo 'La Matematica e le sue applicazioni' e 'L'Informatica e le sue applicazioni'. I due progetti sono stati finalizzati a migliorare la conoscenza e la percezione del ruolo della Matematica e dell'Informatica nelle scienze applicate tra gli studenti delle scuole secondarie superiori ed ha previsto un ciclo di 4 seminari della durata di un'ora. Tutti gli incontri si sono svolti in via telematica attraverso l'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams il 22 e 27 Maggio, e 1 e 3 Giugno 2020. Sono previsti incontri anche nel 2021.

Il CdS partecipa al progetto Mat-Ita, che si occupa, fra l'altro, di proporre agli studenti di molte scuole superiori siciliane dei laboratori di autovalutazione e delle prove per la verifica delle conoscenze matematiche di base. Il calendario di queste attività (dal 2020 a distanza) è reperibile nel sito del Dipartimento di Matematica e Informatica. A partire dall'A.A. 2017/18 il Dipartimento di Matematica e Informatica ha avviato presso alcuni istituti Superiori della Sicilia Orientale l'apertura di sezioni denominate Liceo Matematico dove, alle normali attività previste dai regolari curriculum, si aggiungono attività laboratoriali progettate e condivise da docenti universitari e docenti di scuola. Le attività svolte nelle sezioni di Liceo Matematico sono finalizzate ad ampliare la formazione culturale degli studenti e a svilupparne le capacità critiche e rappresentano una efficace azione di orientamento in ingresso.

Si segnalano le attività dell'associazione A.I.P.M. «Alfredo Guido» (Accademia Italiana per la Promozione della Matematica) che nasce da un gruppo di docenti di matematica delle Scuole Superiori con esperienza nell'organizzazione di Giochi Matematici ed in particolare, collabora ove richiesto con docenti universitari per la preparazione alle Olimpiadi Nazionali della Matematica.

Prima della scadenza delle iscrizioni (settembre) il CdS organizza delle giornate di accoglienza 'Welcome day', che comprendono: simulazioni di lezioni, per incoraggiare gli aspiranti studenti ancora indecisi sulla scelta, ed un corso zero sul Metodo di studio e competenze di base. A causa dell'emergenza sanitaria, nell'AA 2020/21 il Welcome Day si è svolto il primo giorno di lezione con la presentazione dei docenti del CdS.

Sono stati attivati, in collaborazione con il Presidente del Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Matematica, cicli di seminari scientifici per gli studenti con la finalità di illustrare i campi della matematica in cui si fa ricerca attiva nel nostro Dipartimento e, da marzo 2021, dei webinar tenuti da parte dei rappresentanti del Comitato di indirizzo. In occasione degli Open Days 2020, e della loro prossimità con la Giornata Mondiale delle Donne in Matematica, il giorno 19 maggio 2020 è stata resa disponibile in visione gratuita il film 'Secrets of the surface', un docufilm sulla matematica Maryam Mirzakhani.

Sono da segnalare, infine, i corsi zero online organizzati dal CdS tenuti da docenti del DMI, ed il video 'Perché Matematica e Informatica', girato presso il Dipartimento di Matematica e Informatica, tappa del viaggio di Zammù TV tra i dipartimenti e i corsi di laurea dell'Università di Catania il cui video è reperibile al link <http://www.zammumultimedia.it/percha-matematica-e-informatica-universita-di-catania.htm>

Descrizione link: Open Days 2020 dmi

Link inserito: <https://www.aunpassodate.unict.it/dmi>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: attività Terza Missione del DMI/Scuole

All'inizio dell'anno accademico, il CdS organizza i corsi zero rivolti, in particolare, agli studenti iscritti con debito formativo (OFA) per il recupero delle carenze di base. Nel seguito, se necessario, vengono organizzati ulteriori corsi di recupero OFA tenuti da tutor giovani. Al termine di tali corsi e, successivamente, più volte durante l'anno accademico, vengono organizzate delle sessioni straordinarie di verifica delle conoscenze di base per il superamento del debito formativo. Ogni studente, sin dal primo anno, viene affidato ad un docente tutor che lo seguirà durante l'intero percorso. Tutti i docenti sono presenti per un congruo numero di ore settimanali per fornire chiarimenti e spiegazioni agli studenti.

19/04/2021

Le attività di tutorato giovani, dedicate normalmente agli studenti dei primi due anni, sono svolte da studenti del corso di laurea Magistrale in Matematica o da dottorandi, e sono regolamentate da apposito bando di Ateneo nell'ambito del Fondo sostegno giovani (<http://www.unict.it/it/servizi/fondo-sostegno-giovani>).

Quest'anno in particolare è stato somministrato un questionario agli studenti relativamente al livello di soddisfazione della didattica a distanza.

Durante il mese di maggio vengono organizzate le 'giornate dell'orientamento', rivolte:

- a) agli studenti del secondo anno, per aiutarli ad elaborare il piano di studi per il terzo anno;
- b) agli studenti del terzo anno, per informarli sul percorso formativo della Laurea Magistrale (insieme al presidente della Laurea magistrale in Matematica).

Il Presidente incontra periodicamente i rappresentanti degli studenti per stabilire un sereno dialogo e valutare insieme i punti di forza e le criticità del corso di studi.

Per gli studenti che desiderano un counseling psicologico specifico è in funzione il Centro Orientamento e Formazione & job placement dell'Ateneo (COF), con il quale periodicamente vengono organizzati degli incontri con gli studenti. Il primo è stato svolto il 29 marzo 2019. Purtroppo negli ultimi anni sono stati rimandati causa Covid 19.

E' attiva nel CdS una commissione per gli studenti fuori corso che organizza degli incontri periodici per prendere atto delle particolari esigenze e difficoltà di tali studenti e proporre delle opportune strategie (ultimo incontro il 11 marzo 2021 vedasi pdf Quadro D2).

Il CdS collabora con il CInAP (Centro per l'Integrazione Attiva e Partecipata) per seguire e supportare gli studenti che si trovano in condizioni di disabilità.

Il CdS incoraggia e stimola gli studenti a puntare all'eccellenza organizzando dei seminari scientifici tenuti da docenti del Dipartimento; da marzo 2021 i seminari sono tenuti anche dagli esponenti del comitato di indirizzo (<http://web.dmi.unict.it/corsi/i-35/seminari-scientifici-gli-studenti>). Il CdS è anche sede del concorso nazionale INdAM per borse di studio destinate a coloro che si iscrivono al primo anno.

Ciascun insegnamento è presentato mediante il Syllabus. E' stata istituita una commissione Syllabus e una di Coordinamento per monitorare i contenuti degli insegnamenti sia della triennale che del percorso triennale-magistrale.

Si segnala che la Commissione Coordinamento, la Commissione Fuori Corso e l'attività dei seminari scientifici sono state considerate come 'buone prassi' nel sito del Presidio AQ dell'Ateneo.

Descrizione link: attività orientamento DMI

Link inserito: <http://web.dmi.unict.it/it/content/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: risposte questionario didattica a distanza

Il piano didattico del CdS non prevede tirocini curriculari.

21/04/2021

Per i casi in cui lo studente voglia approfondire la sua formazione mediante stage all'estero, vengono fornite informazioni sugli avvisi e bandi relativi alla formazione in altri paesi, sulle occasioni di mobilità in uscita, sui programmi di cooperazione internazionale, sugli accordi quadro e sulle convenzioni utili per lo studente che voglia approfondire la sua preparazione in strutture qualificate all'estero.

Il collegamento è con l'Ufficio relazioni internazionali dell'Ateneo.

Link inserito: <https://www.unict.it/it/internazionale>



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

L'Ufficio per i Rapporti Internazionali dell'Università degli Studi di Catania gestisce i principali programmi europei ed extra europei di mobilità studenti, neo laureati, docenti e staff per

finalità di studio, tirocinio, didattica e formazione presso università, aziende e altre strutture internazionali.

In particolare, nell'ambito del programma comunitario LLP (Lifelong Learning Programme) cura la partecipazione dell'Università di Catania al Programma Erasmus che permette agli studenti, tramite l'azione Erasmus Studio, di trascorrere un periodo presso università partecipanti al programma per finalità di studio o per elaborare la propria tesi di laurea. Cura e coordina, altresì, i principali programmi che permettono a studenti, laureandi ed neo laureati di svolgere un periodo di tirocinio e formazione professionale presso aziende ed enti all'estero. Accoglie, infine, gli studenti stranieri in entrata fornendo loro supporto informativo e assistenza (<http://www.unict.it/internazionale>).

La gestione amministrativa delle procedure relative al corso di laurea è curata dalla rispettiva unità didattica internazionale [udipac4@unict.it](mailto:udipac4@unict.it) che, in collaborazione con l'Ufficio per i Rapporti Internazionali (URI), gestisce il flusso degli studenti in entrata e in uscita e precisamente:

- 1) Collabora con l'URI durante le procedure di selezione e assegnazione delle rispettive borse di mobilità;
- 2) Fornisce supporto operativo agli studenti incoming e outgoing nell'espletamento delle procedure amministrative;
- 3) D'intesa con il Presidente del CdS e il Delegato all'internazionalizzazione del Dipartimento interessato, segue il processo di approvazione dei piani di studio e la convalida dei rispettivi cfu delle materie che gli studenti sostengono presso le università estere ospitanti;
- 4) Cura i rapporti con le Università estere nella gestione amministrativa della documentazione presentata

Per maggiori chiarimenti: <http://web.dmi.unict.it/Didattica/Ufficio%20Stage>

Il CdS pubblicizza il progetto Erasmus e favorisce la partecipazione degli studenti ad esso. Coloro che superano degli esami all'estero o svolgono l'elaborato di laurea all'estero ottengono un incremento del voto di laurea. Per quanto riguarda, in generale, l'internazionalizzazione, il CdS la favorisce fornendo - al terzo anno - quattro insegnamenti tenuti esclusivamente in lingua inglese. Inoltre, possono essere previsti brevi cicli di seminari svolti da docenti italiani e stranieri. Infine, i laureandi che scrivono il proprio elaborato finale in lingua inglese ottengono un incremento del voto di laurea.

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	UNIVERSITAT LINZ		01/01/2020	solo italiano
2	Bulgaria	Technical University Of Sofia	66389-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	01/09/2014	solo italiano
3	Estonia	Tallinna Tehnikaukool	63305-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	01/09/2019	solo italiano
4	Francia	UNIVERSITE DE LILLE		01/09/2019	solo italiano
5	Francia	Universite De Limoges	27926-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	01/09/2015	solo italiano
6	Francia	Universite De Toulon	28184-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	01/01/2019	solo italiano
7	Francia	Universite Paris XII Val De Marne	27941-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	01/01/2019	solo italiano
8	Germania	Freie Universitat Berlin		01/11/2015	solo italiano
9	Germania	HOCHSCHULE BREMEN		01/09/2018	solo italiano
10	Germania	JULIUS-MAXIMILIANS UNIVERSITAET		01/11/2018	solo italiano
11	Germania	PHILIPPS-UNIVERSITÄT MARBURG		01/09/2019	solo italiano
12	Grecia	NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY OF ATHENS		01/11/0016	solo italiano
13	Grecia	PANEPISTIMIO AIGAIUO		01/11/2015	solo italiano
14	Grecia	TECHNOLOGIKO EKPEDEFTIKO IDRYMA THESSALIAS		01/01/2019	solo italiano
15	Irlanda	UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN, NATIONAL UNIVERSITY OF IRELAND, DUBLIN		01/11/2019	solo italiano
16	Lituania	KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETAS		01/11/2017	solo italiano
17	Lituania	LATVIJAS UNIVERSITATE		01/11/2019	solo italiano
18	Lituania	VILNIUS UNIVERSITETAS		01/11/2018	solo italiano
19	Macedonia	REPUBLIC OF MACEDONIA GOCE DELCEV STATE UNIVERSITY STIP		01/11/2018	solo italiano
20	Malta	UNIVERSITA TA MALTA		01/11/2017	solo italiano
21	Marocco	UNIVERSITY CADI AYYAD, SEMLALIA FACULTY OF SCIENCES		01/11/2016	solo italiano
22	Norvegia	HÅGSKOLEN I NARVIK		01/09/2014	solo

				italiano	
23	Paesi Bassi	RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN		01/11/2019	solo italiano
24	Paesi Bassi	UNIVERSITEIT LEIDEN		01/11/2015	solo italiano
25	Polonia	AKADEMIA PEDAGOGICZNA		01/11/2019	solo italiano
26	Polonia	POLITECHNIKA LODZKA		01/11/2019	solo italiano
27	Polonia	UNIWERSYTET JAGIELLONSKI		01/11/2019	solo italiano
28	Polonia	UNIWERSYTET WARSZAWSKI		01/11/2018	solo italiano
29	Portogallo	UNIVERSIDADE DE AVEIRO		01/11/2019	solo italiano
30	Portogallo	UNIVERSIDADE DE COIMBRA		01/11/2019	solo italiano
31	Portogallo	Universidade Do Porto	29233-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/09/2015	solo italiano
32	Regno Unito	THE UNIVERSITY OF HERTFORDSHIRE HIGHER EDUCATION CORPORATION		01/11/2017	solo italiano
33	Regno Unito	UNIVERSITY OF DERBY		01/11/2019	solo italiano
34	Regno Unito	UNIVERSITY OF PLYMOUTH		01/11/2014	solo italiano
35	Repubblica Ceca	UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE		01/09/2019	solo italiano
36	Romania	UNIVERSITATEA 1 DECEMBRIE 1918		01/11/2019	solo italiano
37	Spagna	UNIVERSIDAD DE VIGO		01/09/2014	solo italiano
38	Spagna	Universidad Computense Madrid		01/11/2018	solo italiano
39	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/09/2014	solo italiano
40	Spagna	Universidad de Cádiz		01/09/2014	solo italiano
41	Spagna	Universidad de Sevilla		01/11/2015	solo italiano
42	Spagna	Universitat De Barcelona	28570-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/09/2014	solo italiano
43	Svezia	Karlstads Universitet	29403-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	01/09/2014	solo italiano
44	Svezia	LULEÅ... TEKNISKA UNIVERSITET		01/09/2014	solo italiano
45	Svezia	Stockholms Universitet	29366-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	01/09/2014	solo italiano
46	Turchia	AHI EVRAN UNIVERSITESI		01/11/2014	solo italiano
47	Turchia	BOGAZICI UNIVERSITESI		01/11/2015	solo italiano
48	Turchia	KARAMANOGLU MEHMETBEY UNIVERSITY		01/11/2019	solo italiano
49	Turchia	Okan Universitesi	228266-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/09/2014	solo italiano
50	Turchia	ÅeSKÅeDAR UNIVERSITY		01/11/2015	solo italiano

Lo sbocco naturale della laurea in Matematica è il proseguimento degli studi presso un corso di laurea magistrale, in particolare in Matematica. In quest'ottica, la Commissione Piani di studio del CdS organizza durante i mesi di maggio e settembre le 'giornate dell'orientamento', destinate agli studenti del terzo anno, in cui viene presentato il percorso formativo del Corso di Laurea Magistrale. E', inoltre, attiva una 'Commissione di coordinamento Matematica' formata da alcuni docenti del CdS e del CdS magistrale, rappresentanti di tutti i SSD, che ha lo scopo non solo di coordinare gli insegnamenti della triennale ma anche di coordinare le attività didattiche dei due corsi di laurea per rendere più agevole il passaggio dall'uno all'altro (<http://web.dmi.unict.it/elenchi/commissione-di-coordinamento-matematica>).

La costituzione del Comitato d'indirizzo (vedi anche Quadro A1.b) servirà per monitorare l'offerta formativa in funzione dell'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro. Si segnalano i webnair tenuti dai rappresentanti del Comitato di indirizzo.

Tramite il COF, si fornisce un servizio di intermediazione tra aziende e laureandi o laureati dell'università di Catania. Per fare sì, inoltre, che gli studenti possano già avere un'idea di quali potranno essere le opportunità professionali successive, vengono organizzati, periodicamente, anche in collaborazione con il COF (<http://www.cof.unict.it/>):

- recruiting day e incontri con le aziende, finalizzati ad offrire orientamento al lavoro, occasioni di incontro e confronto tra laureandi, laureati e responsabili di aziende nazionali e locali.
- incontri, rivolti a studenti e laureati, con l'obiettivo di effettuare un check CV estemporaneo e rimandare a un appuntamento successivo per eventuale consulenza personalizzata

Seguono alcune iniziative specifiche dal 2017:

Il 16 gennaio 2017 dalle 8:30, presso l'Aula Magna Dipartimento di Matematica e Informatica della Cittadella Universitaria, studenti e laureati hanno incontrato i responsabili HR di un gruppo di aziende selezionate.

A-ono: Data Engineer , Mobile app developer , Software systems engineer , Full stake web developer

Fire Spa : Business data analyst

GI GROUP S.P.A. - Divisione Qubit: Sviluppatori Software

Neperia: Sviluppatore PHP , Sviluppatore Java , Sviluppatore Java Junior , Sviluppatore PHP Junior

Netsense s.r.l.: Web developer

Next04 S.r.l.: Web developer

Pane&Design S.r.l.: Junior iOS Developer , Junior backend developer , Junior frontend developer

Previnet S.p.A.: Software developer , Web developer

Sintea Servizi Informatici: Software developer, Web developer

The Tourist Platform: Sviluppatore software

Il 5 dicembre 2017 a partire dalle 9, nell'aula magna del dipartimento di Matematica e Informatica, si è tenuto un incontro con i responsabili risorse umane delle numerose aziende che offrono posizioni di lavoro e di stage a studenti e laureati dei dipartimenti Dicar, Dieei e Dmi

Il 19 e il 20 giugno 2018 si è tenuto il Recruiting Day Interdipartimentale dedicato a studenti, laureandi e neolaureati, che coinvolge i Dipartimenti di Ingegneria Civile e Architettura, Ingegneria Elettrica Elettronica e Informatica, Matematica e Informatica. In presenza di un INFO POINT dal personale di Randstad, gli studenti hanno potuto effettuare un Check CV e ricevere consigli su come migliorare la redazione del proprio curriculum vitae nella forma e nel contenuto.

Da venerdì 14 a domenica 16 dicembre 2018, alla Città della Scienza si è tenuto il Google Developer Group DevFest: conferenze, competizioni, attività laboratoriali, vetrine, job recruiting e intrattenimento per giovani appassionati e aspiranti professionisti dell'Information & Communication Technology.

La Commissione orientamento del DMI ed il C.O.F. hanno organizzato:

- Progetto Orientamento e Divulgazione dal titolo 'La Matematica e le sue applicazioni' e 'L'informatica e le sue applicazioni', Marzo - Aprile 2021
- Mini Corsi Divulgativi di Matematica e Informatica, Marzo - Aprile 2021

- Startup your career 21-22 Maggio 2019 Aula Anile DMI

- XVI edizione di Job Meeting CATANIA, 22 maggio 2019, presso la Cittadella Universitaria, all'interno del Palazzetto del CUS. Tra le aziende presenti: Akka, Altran, Eni, Findomestic, Leonardo, Lidl, Sa-lini Impregilo, Snam, Terna, TIM.

- Recruiting day interdipartimentale DMI, DIEEI, DICAR, e Fisica - 28 novembre 2019 per le aziende. Link a <http://www.cof.unict.it/eventi/recruiting-day-28-novembre>

Altre attività sono reperibili nel sito web del Dipartimento di Matematica e Informatica.

Nell'AA 2019/20, il CdS L35 ha aderito alle iniziative del CdS in Informatica che ha organizzato due cicli di seminari da 3 CFU ciascuno con alcuni componenti del mondo aziendale. L'acquisizione di 6 CFU sarà considerata nella carriera dello studente.

Durante gli Open Days che si svolgono in presenza, si predispone un intervento e/o un banchetto per le aziende.

Da segnalare che a causa della pandemia alcune attività sono state posticipate e/o annullate.

Nel marzo 2021, insieme al presidente del Corso di laurea magistrale, sono stati organizzati dei webnair tenuti da rappresentanti di alcune aziende e scuole affinché gli studenti possano acquisire una maggiore consapevolezza delle esigenze del mondo del lavoro.

Descrizione link: comitato di indirizzo

Link inserito: <http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35/comitato-di-indirizzo>

Il CdS partecipa a tutte le iniziative culturali organizzate presso il DMI.

E' stata realizzata la pagina Facebook del corso di laurea per diffondere con maggiore immediatezza le informazioni relative al corso stesso. Si utilizzano i vari social, quali Instagram e Telegram.

Il Presidente incontra periodicament i rappresentanti degli studenti in modo da stabilire un sereno confronto e individuare i punti di forza e le criticità del CdS.

Gli studenti possono usufruire di borse di studio finanziate dall'IndAM.

E' bene notare che gli studenti hanno a disposizione le strutture sportive del CUS (Centro Universitario Sportivo), molte delle quali sono poste proprio a pochi metri dalla sede del DMI.

Gli studenti possono usufruire dei servizi di orientamento e counseling messi a disposizione dal COF.

Gli studenti con disabilità possono usufruire dei servizi di assistenza messi a disposizione dal CINAP. Per tali studenti il CdS prevede in caso di necessità forme di didattica personalizzate, quali: appunti semplificati e prove di esame accessibili.

Sono stati attivati, a partire dall'a.a. 2013-14, in accordo con il Corso di Laurea Triennale, cicli di seminari scientifici per gli studenti, per illustrare campi della matematica in cui si fa ricerca attiva nel nostro Dipartimento (nel 2019-20 solo uno in presenza soltanto a causa dell'emergenza COVID).

Dal 2020/21 alcuni di questi seminari hanno coinvolto relatori di aziende interessate all'impiego di matematici.

Si segnala che la Commissione Coordinamento, la Commissione Fuori Corso e l'attività dei seminari scientifici sono state considerate come 'buone prassi' nel sito del Presidio AQ dell'Ateneo.

Da segnalare infine che l'Ente Regionale per il Diritto allo Studio Universitario (ERSU, [www.ersucatania.gov.it](http://www.ersucatania.gov.it)) eroga i seguenti servizi per gli studenti:

Servizi Abitativi

Servizi di Ristorazione

Servizi e Sussidi per Studenti Disabili

Attività Culturali, Ricreative, Turistiche e Sportive

Servizi di Informazione e Orientamento

Attività di Cooperazione con Associazioni Studentesche

Si occupa inoltre di facilitare il percorso universitario attraverso benefici economici come borse di studio, premi, sussidi straordinari, borse per la mobilità internazionale.

Descrizione link: seminari scientifici del CdS

Link inserito: <http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35/seminari-scientifici-gli-studenti>

## QUADRO B6

### Opinioni studenti

L'Ateneo di Catania rileva ogni anno le opinioni degli studenti e dei docenti sull'attività didattica svolta, attraverso un questionario (OPIS), le cui procedure di somministrazione e pubblicazione sono definite nelle Linee guida proposte dal Presidio di Qualità e approvate dal CdA. 07/09/2021  
In tutte le rilevazioni viene garantito agli studenti l'anonimato; la procedura è infatti gestita da un sistema indipendente che non registra le credenziali degli utenti.  
I dati concernenti le opinioni degli studenti e relativi all'a.a. 2020-21, sono resi disponibili sul portale dell'Ateneo all'indirizzo <https://pqa.unict.it/opis> a partire dal 11 ottobre 2021, a conclusione della procedura che consente ai docenti che lo richiedano di esprimere il proprio diniego alla pubblicazione dei risultati relativi ai propri insegnamenti.

Tali dati saranno analizzati e discussi in Consiglio di Corso di Studio.

Descrizione link: Valutazione didattica A.A. 2020/21

Link inserito: [https://pqa.unict.it/opis/insegn\\_cds.php?aa=2020&cds=00A&classe=L-35](https://pqa.unict.it/opis/insegn_cds.php?aa=2020&cds=00A&classe=L-35)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: risposte questionario studenti didattica a distanza

## QUADRO B7

### Opinioni dei laureati

Sono stati esaminati i risultati dell'indagine condotta da Almalaurea fra i laureati nell'anno solare del 2020. 07/09/2021

Il pdf allegato riporta i dati relativi ai soli laureati che si sono iscritti al corso di laurea in anni recenti, cioè a partire dal 2016: 17 di cui 16 intervistati.

I risultati delle statistiche degli intervistati esprimono una generale soddisfazione sul corso di laurea, organizzazione degli esami, biblioteca e servizi vari per gli studenti: circa il 100% (sommando decisamente sì e più sì che no). Percentuale nettamente superiore a quella d'Ateneo.

L'87,5% degli intervistati potendo tornare indietro, si iscriverebbe allo stesso corso dello stesso Ateneo, la cui percentuale di riferimento è del 72% circa. Percentuale confermata anche dall'ottimo rapporto con i docenti in generale del 100% (sommando decisamente sì e più sì che no).

Si sottolinea che, quest'anno, l'indice di ritardo è lo 0,08% (dal link allegato), inferiore rispetto a quello degli anni precedenti; ciò è dovuto probabilmente al fatto che il CdS ha portato avanti varie iniziative per stimolare gli studenti sia in corso che fuori corso.

Questo spiega il fatto che l'82,4% ha conseguito la laurea a meno di 23 anni, dunque ha completato il percorso perfettamente in regola.

Purtroppo, a causa dell'emergenza Covid 19, è diminuita la percentuale degli studenti partecipanti al programma Erasmus.

La prospettiva di studio del 100% dei laureati è quella di proseguire gli studi con la laurea magistrale biennale.

Descrizione link: Profili Laureati 2020 L35 nell'Anno solare

Link inserito: <http://statistiche.almalaurea.it/cgi.php/universita/statistiche/framescheda.php?>

[anno=2020&corstipo=L&ateneo=70008&facolta=927&gruppo=9&pa=70008&classe=10032&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&isstella=0&presiu=1&disaggregazione=&LANG=it&C](#)  
Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Profili Laureati 2020 L35 anno solare





## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

07/09/2021

Coorte 2020/21

Il numero totale degli iscritti nell'a.a. 2020-21 è 252 studenti di cui 100 studenti al primo anno (ancora in aumento rispetto agli anni precedenti), 51 studenti regolari al secondo, e 43 studenti regolari al terzo in corso ed i restanti fuori corso.

15 studenti hanno riportato il debito formativo, superato comunque entro le prime settimane di lezione.

Provenienza scolastica. Circa il 38% per cento dal liceo scientifico, i restanti da vari istituti. Circa 61 studenti hanno avuto un voto di diploma superiore a 90/100.

Il totale dei laureati nell'a.a. 2020/21 è di 9 studenti. Ovviamente a questi andranno aggiunti i numeri relativi agli appelli autunnali e quelli fino ad Aprile 2022 (Il file pdf inserito non è completo soprattutto per il numero di laureati).

Il Consiglio di CdL ha intrapreso varie iniziative, descritte nel Rapporto di Riesame Ciclico e e nel Report annuale AQ, volte ad aumentare l'attrattività del Corso di Laurea.

Per un'analisi dettagliata dei dati, criticità e dei punti di forza, si rimanda alle Schede di monitoraggio, al Rapporto di riesame ciclico ed al Report annuale AQ.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: dati ingresso, di percorso e di uscita

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

07/09/2021

Sono stati intervistati 19 dei 25 laureati dal 2019 in poi ad un anno dalla laurea. Per una migliore confrontabilità della documentazione, si riportano i dati relativi ai soli 4 laureati che non lavoravano al momento della laurea (vedasi link e pdf allegato).

Il tasso di occupazione è del 12,5% (sono considerati occupati tutti coloro che dichiarano di svolgere una qualsiasi attività, anche di formazione o non in regola, purché retribuita), inferiore al 19,4% dell'Ateneo.

L'87,5% dei laureati presso questo corso di studi hanno scelto il suo sbocco più naturale, che è la prosecuzione degli studi presso un corso di laurea magistrale (generalmente in matematica).

Si nota che la retribuzione mensile (in un anno) è di circa 1376 euro contro 1.034 Euro dell'Ateneo. Nettamente superiore ai 400 euro circa dell'anno scorso.

Per fare sì, inoltre, che gli studenti possano già avere un'idea di quali potranno essere le opportunità professionali successive, vengono organizzati, periodicamente, anche in collaborazione con il COF (<http://www.cof.unict.it/>):

- recruiting day, incontri con le aziende e corsi, finalizzati ad offrire orientamento al lavoro, occasioni di incontro e confronto tra laureandi, laureati e responsabili di aziende nazionali e locali.

Il Comitato d'indirizzo (vedi anche Quadro A1.b) è utile anche per monitorare l'offerta formativa in funzione dell'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro.

Descrizione link: Condizione occupazionale dei laureati del 2019 ad 1 anno: riportano i dati relativi ai soli laureati che non lavoravano al momento della laurea.

Link inserito: <http://statistiche.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?>

[anno=2020&annolau=1&corstipo=L&ateneo=70008&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70008&classe=tutti&postcorso=0870106203500001&isstellata=0&areageografica=tutti&ione=tutti&dim](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: condizione occupazionale dei laureati dael 2019 ad 1 anno

## ▶ QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

07/09/2021

Non e' previsto alcuno stage/tirocinio curriculare.

Link inserito: <http://>





22/04/2021

Il Presidio della Qualità dell'Ateneo (PQA), istituito nel 2013, è responsabile dell'organizzazione, del monitoraggio e della supervisione delle procedure di Assicurazione della qualità (AQ) di Ateneo. Il focus delle attività che svolge, in stretta collaborazione con il Nucleo di Valutazione e con l'Agenzia nazionale di valutazione del sistema universitario e della ricerca, è definito dal Regolamento di Ateneo (art. 9)

#### Compiti istituzionali

Nell'ambito delle attività didattiche, il Presidio organizza e verifica il continuo aggiornamento delle informazioni contenute nelle banche dati ministeriali di ciascun corso di studio dell'Ateneo, sovrintende al regolare svolgimento delle procedure di AQ per le attività didattiche, organizza e monitora le rilevazioni dell'opinione degli studenti, dei laureandi e dei laureati mantenendone l'anonimato, regola e verifica le attività periodiche di riesame dei corsi di studio, valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e le loro effettive conseguenze, assicura il corretto flusso informativo da e verso il Nucleo di Valutazione e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Nell'ambito delle attività di ricerca, il Presidio verifica il continuo aggiornamento delle informazioni contenute nelle banche dati ministeriali di ciascun dipartimento, sovrintende al regolare svolgimento delle procedure di AQ per le attività di ricerca, valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e le loro effettive conseguenze e assicura il corretto flusso informativo da e verso il Nucleo di Valutazione.

Il PQA svolge inoltre un ruolo di consulenza verso gli organi di governo e di consulenza, supporto e monitoraggio ai corsi di studio e alle strutture didattiche per lo sviluppo dei relativi interventi di miglioramento nelle attività formative o di ricerca.

Il Presidio della Qualità dell'Ateneo di Catania è costituito dal Rettore (o suo delegato), 6 docenti e 1 rappresentante degli studenti (art. 9, Regolamento di Ateneo).

La Commissione Didattica, istituita nel 2019, è incaricata di formulare proposte ed esprimere pareri consultivi nelle questioni attinenti alla didattica e supportare l'Area della didattica e i delegati del rettore nelle attività di competenza, anche mantenendo un costante rapporto con i Dipartimenti. Anche il personale e gli studenti possono avanzare proposte per il tramite della Consulta.

Sono nominati componenti della Commissione per la didattica:

- a) il delegato del rettore alla didattica con funzioni di coordinatore, in qualità di presidente;
  - b) il delegato del rettore all'ambito tecnico-scientifico della didattica;
  - c) il delegato del rettore all'ambito umanistico-sociale della didattica;
  - d) il delegato del rettore all'ambito bio-medico della didattica;
  - e) il delegato del rettore ai Dottorati di ricerca, Master e Scuole di specializzazione;
- e dai referenti dipartimentali alla didattica

#### Politiche di qualità

Le politiche di qualità sono polarizzate sulla 'qualità della didattica' e sulle politiche di ateneo atte ad incrementare la centralità dello studente anche nella definizione delle strategie complessive. Gli obiettivi fondanti delle politiche di qualità sono funzionali:

- alla creazione di un sistema Unict di Assicurazione interna della qualità (Q-Unict Brand);
- ad accrescere costantemente la qualità dell'insegnamento (stimolando al contempo negli studenti i processi di apprendimento), della ricerca (creando un sistema virtuoso di arruolamento di docenti/ricercatori eccellenti), della trasmissione delle conoscenze alle nuove generazioni e al territorio (il monitoraggio della qualità delle attività formative di terzo livello, delle politiche di placement e di tirocinio post-laurea, dei master e delle scuole di specializzazione ha ruolo

centrale e prioritario. Il riconoscere le eccellenze, incentivandole, è considerato da Unict fattore decisivo di successo);

- a definire standard e linee guida per la 'qualità dei programmi curricolari' e per il 'monitoraggio dei piani di studio', con particolare attenzione alla qualità delle competenze / conoscenze / capacità trasmesse, dipendenti principalmente dalle metodologie di apprendimento / insegnamento e dal loro costante up-grading e aggiornamento con l'ausilio anche delle Ict;
- ad aumentare negli studenti il significato complessivo dell'esperienza accademica da studenti fino a farla diventare fattore fondante e strategico nella successiva vita sociale e professionale.

Link inserito: <http://www.unict.it/it/ateneo/presidio-della-qualit%C3%A0>



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

15/04/2021

Il responsabile AQ del CdS è la prof.ssa Elena Maria Guardo.

Vicepresidente del CdS è la prof.ssa Laura Rosa Maria Scrimali.

La commissione didattica per l'elaborazione della SUA/CdS è composta dalle prof.sse Elena Maria Guardo e Laura Rosa Maria Scrimali.

Il gruppo gestione AQ è composto dai proff. Elena Maria Guardo (responsabile), Veronica Biazzo, Rosa Maria Pidotella, Laura Rosa Maria Scrimali, dalla sig.ra Concetta Rapisarda (segreteria didattica del DMI) e Luisa Polignano (rapp. studenti).

La Commissione Coordinamento Matematica è finalizzata al coordinamento dei programmi e all'armonizzazione del percorso Laurea Triennale-Laurea Magistrale in Matematica. E' composta da docenti rappresentanti i vari SSD presenti sia nella Triennale che nella Magistrale ed è presieduta dal Presidente del CdS in Matematica triennale.

Nell'ambito del CdS operano inoltre le seguenti commissioni:

La Commissione Piani di studio ha il compito di verificare la coerenza dei piani di studio presentati dagli studenti, e delle eventuali richieste di convalida di crediti acquisiti in altri corsi di laurea, con il progetto formativo del CdS, e di esprimere in merito un parere prima dell'approvazione da parte del CdS.

La Commissione per gli Studenti fuori corso ha il compito di monitorare la situazione degli studenti che non completano in tempo utile il proprio percorso formativo, di segnalarli eventualmente agli psicologi orientatori del C.O.F. e del CInAP (cfr. Quadro B5) e di proporre delle iniziative didattiche per il loro recupero.

La Commissione Syllabus ha lo scopo di controllare e coordinare la stesura dei Syllabi per i vari insegnamenti. E' formata da alcuni componenti delle Commissioni Coordinamento Matematica e Piani di Studio.

Si segnala che la Commissione Coordinamento e la Commissione Fuori Corso (insieme all'organizzazione dei seminari scientifici) sono state segnalate come buone prassi dal Presidio AQ dell'Ateneo.

Descrizione link: descrizione commissioni e qualita' del CDS

Link inserito: <http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35/commissioni-e-qualita-del-cds>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: incontri presidente e commissioni



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

19/04/2021

In ogni seduta del Consiglio del CdS è inserito all'OdG il punto 'Resoconto delle attività di AQ del CdS'.

Ciascuna commissione del CdS riferisce sulle eventuali attività AQ di cui si occupa e formula delle proposte che sottopone al Consiglio del CdS. I rappresentanti riferiscono eventuali problemi.

Le deliberazioni vengono proposte alla Commissione paritetica del Dipartimento per il coordinamento con gli altri corsi di laurea, apportando eventuali aggiustamenti che vengono riportati al Consiglio per la ratifica.

Il Consiglio del CdS si riunisce circa una volta al mese, in particolare in corrispondenza delle scadenze AVA.

Più volte l'anno il presidente del CdS incontra i docenti tutor per monitorare l'andamento delle attività didattiche.

Annualmente il gruppo di gestione AQ redige un report, da sottoporre all'approvazione del Consiglio di CdL e di Dipartimento, in cui si verifica l'attuazione di tutte le iniziative proposte e si propongono ulteriori azioni, specificandone tempi e responsabilità di attuazione.

Il gruppo AQ del CdS lavora in sinergia con la Commissione Qualità del Dipartimento che coordina procedure di valutazione interna per controllare che vengano soddisfatte le condizioni di adeguatezza ed efficienza necessarie al perseguimento delle finalità istituzionali.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report Annuale AQ



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di CATANIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Matematica
<b>Nome del corso in inglese</b>	Mathematics
<b>Classe</b>	L-35 - Scienze matematiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35">http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unict.it/didattica/tassa-d%E2%80%99iscrizione-e-contributi">https://www.unict.it/didattica/tassa-d%E2%80%99iscrizione-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo R<sup>2</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	GUARDO Elena Maria
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Studi
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Matematica e Informatica



## Docenti di Riferimento

### Visualizzazione docenti verifica EX-POST

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO
1.	BELLA	Angelo	MAT/03	PO	1
2.	BIAZZO	Veronica	MAT/06	RU	1
3.	CARUSO	Rossella	FIS/01	PA	1
4.	CINCOTTI	Gianluca	INF/01	RU	1
5.	D'ANNA	Marco	MAT/02	PA	.5
6.	DANIELE	Patrizia	MAT/09	PO	.5
7.	DI FAZIO	Giuseppe	MAT/05	PO	.5
8.	EMMANUELE	Giovanni	MAT/05	PO	1
9.	GUARDO	Elena Maria	MAT/03	PA	1
10.	MARANO	Salvatore Angelo	MAT/05	PO	.5
11.	MICALE	Vincenzo Mario	MAT/02	RU	.5
12.	MUSCATO	Orazio	MAT/07	PO	1
13.	NICOLOSI ASMUNDO	Marianna	MAT/01	RU	.5
14.	RICCERI	Biagio	MAT/05	PO	1
15.	RUSSO	Francesco	MAT/03	PO	.5
16.	RUSSO	Giovanni	MAT/08	PO	.5



✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

### Matematica



#### Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Catania	Valentina	valentina.catania2703@gmail.com	
Curto	Sofia	CRTSFO00H64B429R@studium.unict.it	
Minissale	Giuseppe Virgilio	MNSGPP00H30B202W@studium.unict.it	
Tilotta	Fabio	TLTFBA02B04C351S@studium.unict.it	



#### Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Biazzo	Veronica
Curto	Sofia
Guardo	Elena Maria
Pidatella	Rosa Maria
Rapisarda	Concetta
Scrimali	Laura Rosa Maria



#### Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
MICALE	Vincenzo Mario		

GUARDO	Elena Maria
D'ANNA	Marco
DANIELE	Patrizia
MARANO	Salvatore Angelo
NICOLOSI ASMUNDO	Marianna
BIAZZO	Veronica
RUSSO	Francesco
SCRIMALI	Laura Rosa Maria
BELLA	Angelo
RICCERI	Biagio
TROVATO	Massimo
ANGILELLA	Giuseppe Gioacchino Neil
DI FAZIO	Giuseppe

## ► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

## ► Sedi del Corso

[DM 6/2019](#) Allegato A - requisiti di docenza

<b>Sede del corso: via Santa Sofia 64 95125 - CATANIA</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	04/10/2021
Studenti previsti	63

## ► Eventuali Curriculum



GENERALE

---

APPLICATIVO

---



## Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	00A
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
Numero del gruppo di affinità	1



## Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	11/04/2018
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	18/04/2018
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	11/09/2008
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La riprogettazione del corso di studio, basata su un'attenta analisi del preesistente CdS, è finalizzata sia ad una migliore efficacia didattica che alla riduzione dei corsi e degli esami.

Alle osservazioni preliminari effettuate dal NdV la facoltà ha dato pieno riscontro con integrazioni e modifiche che hanno contribuito a migliorare l'offerta formativa che nel complesso risulta adeguatamente motivata ed i cui obiettivi sono chiaramente formulati.

La consultazione delle parti sociali ha dato esito positivo prospettando un inserimento nel mondo del lavoro in tempi relativamente rapidi.

Il NdV ritiene che il CdS può avvalersi di strutture didattiche (aule, laboratori e biblioteche) sufficienti ad accogliere il numero di studenti atteso o programmato e soddisfa ampiamente i requisiti di docenza grazie ai docenti strutturati disponibili.

La proposta, inoltre, appare indirizzata verso il conseguimento dei requisiti di qualità.

Il NdV, pertanto, esprime parere favorevole.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 15 febbraio 2021 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

La riprogettazione del corso di studio, basata su un'attenta analisi del preesistente CdS, è finalizzata sia ad una migliore efficacia didattica che alla riduzione dei corsi e degli esami.

Alle osservazioni preliminari effettuate dal NdV la facoltà ha dato pieno riscontro con integrazioni e modifiche che hanno contribuito a migliorare l'offerta formativa che nel complesso risulta adeguatamente motivata ed i cui obiettivi sono chiaramente formulati.

La consultazione delle parti sociali ha dato esito positivo prospettando un inserimento nel mondo del lavoro in tempi relativamente rapidi.

Il NdV ritiene che il CdS può avvalersi di strutture didattiche (aule, laboratori e biblioteche) sufficienti ad accogliere il numero di studenti atteso o programmato e soddisfa ampiamente i requisiti di docenza grazie ai docenti strutturati disponibili.

La proposta, inoltre, appare indirizzata verso il conseguimento dei requisiti di qualità.

Il NdV, pertanto, esprime parere favorevole.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>

▶ Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2021	082109798	<b>ALGEBRA</b> <i>annuale</i>	MAT/02	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Marco D'ANNA <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/02	<a href="#">94</a>
2	2021	082109798	<b>ALGEBRA</b> <i>annuale</i>	MAT/02	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Vincenzo Mario MICALE <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/02	<a href="#">26</a>
3	2020	082104332	<b>ANALISI MATEMATICA II</b> <i>annuale</i>	MAT/05	<b>Docente di riferimento</b> Giovanni EMMANUELE <i>Professore Ordinario</i>	MAT/05	<a href="#">120</a>
4	2020	082104334	<b>CALCOLO NUMERICO</b> <i>semestrale</i>	MAT/08	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Giovanni RUSSO <i>Professore Ordinario</i>	MAT/08	<a href="#">47</a>
5	2019	082101672	<b>COMPLEMENTI DI ANALISI MATEMATICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/05	<b>Docente di riferimento</b> Biagio RICCERI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/05	<a href="#">47</a>
6	2019	082101668	<b>COMPLEX ANALYSIS AND INTEGRAL TRANSFORMS</b> <i>semestrale</i>	MAT/05	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Salvatore Angelo MARANO <i>Professore Ordinario</i>	MAT/05	<a href="#">63</a>
7	2019	082101670	<b>ELEMENTS OF ADVANCED GEOMETRY</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Francesco RUSSO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/03	<a href="#">42</a>
8	2020	082104331	<b>FISICA GENERALE I</b> <i>semestrale</i>	FIS/01	<b>Docente di riferimento</b> Rossella CARUSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	FIS/01	<a href="#">73</a>
9	2020	082104335	<b>FISICA MATEMATICA I</b> <i>semestrale</i>	MAT/07	<b>Docente di riferimento</b> Orazio MUSCATO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/07	<a href="#">35</a>
10	2020	082104335	<b>FISICA MATEMATICA I</b> <i>semestrale</i>	MAT/07	Giovanni NASTASI		<a href="#">12</a>
11	2019	082101652	<b>FISICA MATEMATICA II</b> <i>semestrale</i>	MAT/07	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Massimo TROVATO <i>Professore Ordinario</i>	MAT/07	<a href="#">47</a>

12	2019	082101673	<b>GAME THEORY</b> <i>semestrale</i>	MAT/09	Laura Rosa Maria SCRIMALI <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	MAT/09	<a href="#">42</a>
13	2021	082109799	<b>GEOMETRIA I</b> <i>annuale</i>	MAT/03	<b>Docente di riferimento</b> Elena Maria GUARDO <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	MAT/03	<a href="#">94</a>
14	2020	082104333	<b>GEOMETRIA II</b> <i>annuale</i>	MAT/03	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Francesco RUSSO <i>Professore Ordinario</i> (L. 240/10)	MAT/03	<a href="#">94</a>
15	2021	082109801	<b>INFORMATICA I</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Gianluca CINCOTTI <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	<a href="#">47</a>
16	2020	082104329	<b>INFORMATICA II</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Marianna NICOLOSI ASMUNDO <i>Ricercatore confermato</i>	INF/01	<a href="#">47</a>
17	2019	082101654	<b>MODULO 1</b> (modulo di FISICA GENERALE II) <i>semestrale</i>	FIS/01	Roberto BARBERA <i>Professore Associato</i> <i>confermato</i>	FIS/01	<a href="#">47</a>
18	2021	082109796	<b>MODULO 1</b> (modulo di ANALISI MATEMATICA I) <i>semestrale</i>	MAT/05	Salvatore LEONARDI <i>Professore Associato</i> <i>confermato</i>	MAT/05	<a href="#">73</a>
19	2021	082109800	<b>MODULO 2</b> (modulo di ANALISI MATEMATICA I) <i>semestrale</i>	MAT/05	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Giuseppe DI FAZIO <i>Professore Ordinario</i>	MAT/05	<a href="#">68</a>
20	2019	082101655	<b>MODULO 2</b> (modulo di FISICA GENERALE II) <i>semestrale</i>	FIS/01	Giuseppe Gioacchino Neil ANGILELLA <i>Professore Associato</i> <i>confermato</i>	FIS/03	<a href="#">47</a>
21	2019	082101674	<b>NUMERICAL LINEAR ALGEBRA</b> <i>semestrale</i>	MAT/08	Armando COCO		<a href="#">42</a>
22	2019	082101661	<b>PROBABILITA' E STATISTICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/06	<b>Docente di riferimento</b> Veronica BIAZZO <i>Ricercatore</i> <i>confermato</i>	MAT/06	<a href="#">73</a>
23	2019	082101662	<b>RICERCA OPERATIVA</b> <i>semestrale</i>	MAT/09	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Patrizia DANIELE <i>Professore Ordinario</i> (L. 240/10)	MAT/09	<a href="#">73</a>
24	2019	082101675	<b>SISTEMI DINAMICI</b> <i>semestrale</i>	MAT/07	Vittorio ROMANO <i>Professore Ordinario</i>	MAT/07	<a href="#">47</a>
25	2019	082101671	<b>TEORIA DEI GRAFI</b>	MAT/03	<b>Docente di</b>	MAT/03	<a href="#">73</a>

semestrale

**riferimento**  
Elena Maria  
GUARDO  
Professore Associato  
(L. 240/10)

26	2019	082101669	<b>TEORIA DI GALOIS E TEORIA DEI CAMPI</b> <i>semestrale</i>	MAT/02	Carmelo Antonio FINOCCHIARO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/02	<a href="#">73</a>
27	2020	082104330	<b>TOPOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	<b>Docente di riferimento</b> Angelo BELLA <i>Professore Ordinario</i>	MAT/03	<a href="#">47</a>
28	2021	082109802	<b>ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE</b> <i>semestrale</i>	0	Rosa Maria PIDATELLA <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/08	<a href="#">36</a>
29	2021	082109797	<b>ULTERIORI CONOSCENZE LINGUISTICHE</b> <i>semestrale</i>	0	Giuliana CACCIOLA		<a href="#">47</a>
						ore totali	1676





## Curriculum: GENERALE

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra	69	51	48 - 54
	↳ ALGEBRA (1 anno) - 15 CFU - annuale - obbl			
	MAT/03 Geometria			
	↳ GEOMETRIA I (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl			
	↳ TOPOLOGIA GENERALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/05 Analisi matematica			
	↳ ANALISI MATEMATICA I (1 anno) - 18 CFU - semestrale - obbl			
↳ MODULO 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl				
↳ MODULO 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl				
Formazione Fisica	FIS/01 Fisica sperimentale	9	9	9 - 9
	↳ FISICA GENERALE I (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Formazione informatica	INF/01 Informatica	6	6	6 - 6
	↳ INFORMATICA I (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			66	63 - 69

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Teorica	<p>MAT/02 Algebra</p> <hr/> <p>↳ <i>TEORIA DI GALOIS E TEORIA DEI CAMPI (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>MAT/03 Geometria</p> <hr/> <p>↳ <i>GEOMETRIA II (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ELEMENTS OF ADVANCED GEOMETRY (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TEORIA DEI GRAFI (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>MAT/05 Analisi matematica</p> <hr/> <p>↳ <i>ANALISI MATEMATICA II (2 anno) - 15 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>COMPLEX ANALYSIS AND INTEGRAL TRANSFORMS (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>COMPLEMENTI DI ANALISI MATEMATICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/>	66	42	24 - 45
Formazione Modellistico-Applicativa	<p>MAT/06 Probabilità e statistica matematica</p> <hr/> <p>↳ <i>PROBABILITA' E STATISTICA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>MAT/07 Fisica matematica</p> <hr/> <p>↳ <i>FISICA MATEMATICA I (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>FISICA MATEMATICA II (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MAT/08 Analisi numerica</p> <hr/> <p>↳ <i>CALCOLO NUMERICO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MAT/09 Ricerca operativa</p> <hr/> <p>↳ <i>RICERCA OPERATIVA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/>	36	27	24 - 45
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			69	48 - 90

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	FIS/01 Fisica sperimentale	30	18	18 - 18 min 18
	↳ FISICA GENERALE II (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MODULO 1 (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MODULO 2 (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	INF/01 Informatica			
↳ INFORMATICA II (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
<b>Totale attività Affini</b>			18	18 - 18

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	3	3 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		27	27 - 27

**Curriculum: APPLICATIVO**

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra	69	51	48 - 54
	↳ ALGEBRA (1 anno) - 15 CFU - annuale - obbl			
	MAT/03 Geometria			
	↳ GEOMETRIA I (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl			
	↳ TOPOLOGIA GENERALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/05 Analisi matematica			
	↳ ANALISI MATEMATICA I (1 anno) - 18 CFU - semestrale - obbl			
↳ MODULO 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl				
↳ MODULO 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl				
Formazione Fisica	FIS/01 Fisica sperimentale	9	9	9 - 9
	↳ FISICA GENERALE I (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Formazione informatica	INF/01 Informatica	6	6	6 - 6
	↳ INFORMATICA I (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			66	63 - 69

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad

Formazione Teorica	MAT/05 Analisi matematica ↳ ANALISI MATEMATICA II (2 anno) - 15 CFU - annuale - obbl	27	27	24 - 45
	MAT/03 Geometria ↳ GEOMETRIA II (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl			
Formazione Modellistico-Applicativa	MAT/06 Probabilità e statistica matematica ↳ PROBABILITA' E STATISTICA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	54	42	24 - 45
	MAT/07 Fisica matematica ↳ FISICA MATEMATICA I (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ FISICA MATEMATICA II (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ SISTEMI DINAMICI (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	MAT/08 Analisi numerica ↳ CALCOLO NUMERICO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ NUMERICAL METHODS FOR APPLIED SCIENCES (3 anno) - 6 CFU - semestrale			
	MAT/09 Ricerca operativa ↳ RICERCA OPERATIVA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
↳ GAME THEORY (3 anno) - 6 CFU - semestrale				
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			69	48 - 90

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	FIS/01 Fisica sperimentale ↳ FISICA GENERALE II (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl	30	18	18 - 18 min 18
	↳ MODULO 1 (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			

↳			
↳	MODULO 2 (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl		
	INF/01 Informatica		
↳	INFORMATICA II (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl		
<b>Totale attività Affini</b>		18	18 - 18

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	3	3 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		27	27 - 27

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>	
<b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>APPLICATIVO</i>:</b>	180	156 - 204



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra			
	MAT/03 Geometria			
	MAT/05 Analisi matematica			
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica	48	54	30
	MAT/07 Fisica matematica			
	MAT/08 Analisi numerica			
Formazione Fisica	FIS/01 Fisica sperimentale			
	FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici			
	FIS/03 Fisica della materia			
	FIS/04 Fisica nucleare e subnucleare			
	FIS/05 Astronomia e astrofisica			
	FIS/06 Fisica per il sistema terra e per il mezzo circumterrestre	9	9	9
	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	FIS/08 Didattica e storia della fisica			
Formazione informatica	INF/01 Informatica			
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	6	6	6
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:</b>				-
<b>Totale Attività di Base</b>				63 - 69



## Attività caratterizzanti

R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Teorica	MAT/01 Logica matematica			
	MAT/02 Algebra			
	MAT/03 Geometria			
	MAT/04 Matematiche complementari	24	45	10
	MAT/05 Analisi matematica			
Formazione Modellistico-Applicativa	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
	MAT/07 Fisica matematica			
	MAT/08 Analisi numerica	24	45	10
	MAT/09 Ricerca operativa			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:</b>		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>				<b>48 - 90</b>



## Attività affini

R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	BIO/01 - Botanica generale	18	18	
	BIO/02 - Botanica sistematica			18
	BIO/05 - Zoologia			
	CHIM/03 - Chimica generale ed inorganica			
	FIS/01 - Fisica sperimentale			
	FIS/02 - Fisica teorica modelli e metodi matematici			
	FIS/03 - Fisica della materia			
	FIS/04 - Fisica nucleare e subnucleare			



FIS/05 - Astronomia e astrofisica  
 FIS/06 - Fisica per il sistema terra e per il mezzo  
 circumterrestre  
 FIS/07 - Fisica applicata (a beni culturali, ambientali,  
 biologia e medicina)  
 FIS/08 - Didattica e storia della fisica  
 GEO/04 - Geografia fisica e geomorfologia  
 GEO/06 - Mineralogia  
 INF/01 - Informatica  
 ING-INF/05 - Sistemi di elaborazione delle informazioni  
 M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale  
 M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale  
 M-PED/04 - Pedagogia sperimentale  
 M-PSI/01 - Psicologia generale  
 M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo e psicologia  
 dell'educazione  
 SECS-P/01 - Economia politica  
 SECS-P/05 - Econometria  
 SECS-P/07 - Economia aziendale  
 SECS-P/09 - Finanza aziendale  
 SECS-S/01 - Statistica  
 SECS-S/02 - Statistica per la ricerca sperimentale e  
 tecnologica  
 SECS-S/03 - Statistica economica  
 SECS-S/06 - Metodi matematici dell'economia e delle  
 scienze attuariali e finanziarie

**Totale Attività Affini**

18 - 18



Altre attività  
R<sup>2</sup>D

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-

Abilità informatiche e telematiche	3	3
Tirocini formativi e di orientamento	-	-
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
<b>Totale Altre Attività</b>	<b>27 - 27</b>	

## ► Riepilogo CFU R<sup>AD</sup>

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	156 - 204

## ► Comunicazioni dell'ateneo al CUN R<sup>AD</sup>

Sono state apportate le modifiche suggerite dal CUN ed è stato riformulato il quadro "Conoscenze richieste per l'accesso".

## ► Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe R<sup>AD</sup>

## ► Note relative alle attività di base R<sup>AD</sup>



## Note relative alle altre attività

R<sup>AD</sup>



## Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R<sup>AD</sup>

**(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : FIS/01 , FIS/02 , FIS/03 , FIS/04 , FIS/05 , FIS/06 , FIS/07 , FIS/08 , INF/01 , ING-INF/05 )**

Fisica e Informatica sono le discipline per eccellenza culturalmente affini alla Matematica. Inoltre, nei settori FIS/01-08, INF/01 e ING-INF/05 sono presenti numerosi insegnamenti che, pur essendo strettamente affini e scientificamente integrativi alle attività prettamente matematiche, non possono essere considerate attività di base. Per questo motivo è necessario includere i settori FIS/01-08, INF/01 e ING- INF/05 nelle attività affini o integrative del corso di laurea. Il regolamento didattico del corso di studio e l'offerta formativa saranno tali da consentire agli studenti di seguire percorsi formativi nei quali sia presente un'adeguata quantità di crediti in settori affini e integrativi che non sono già di base o caratterizzanti.

Il regolamento didattico del corso di studio e l'offerta formativa saranno tali da consentire agli studenti di seguire percorsi formativi nei quali sia presente un'adeguata quantità di crediti in settori affini e integrativi che non sono già di base o caratterizzanti.

Si inseriscono i SSD M-PED 01, M-PED 03, M-PED/04, M-PSI 01, M-PSI 04 tra i settori affini e integrativi per dare agli studenti la possibilità di acquisire i crediti utili all'insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado.



## Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>AD</sup>