



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università degli Studi di CATANIA |
| Nome del corso in italiano | Matematica(<i>IdSua:1540011</i>) |
| Nome del corso in inglese | Mathematics |
| Classe | L-35 - Scienze matematiche |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | http://web.dmi.unict.it/Didattica/Laurea%20Triennale%20in%20Matematica%20L-35 |
| Tasse | http://www.unict.it/sites/default/files/files/guida%20dello%20studente%202017-18.pdf |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |

Referenti e Strutture

| | |
|--|-----------------------------|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | NASELLI Ornella |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio di Corso di Studi |
| Struttura didattica di riferimento | Matematica e Informatica |

Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|-----------|-----------------------|---------|-----------|------|----------------------|
| 1. | BLAZZO | Veronica | MAT/06 | RU | 1 | Base/Caratterizzante |
| 2. | CILIA | Raffaella | MAT/05 | PA | 1 | Base/Caratterizzante |
| 3. | D'ANNA | Marco | MAT/02 | PA | .5 | Base/Caratterizzante |
| 4. | DANIELE | Patrizia | MAT/09 | PA | .5 | Caratterizzante |
| 5. | EMMANUELE | Giovanni | MAT/05 | PO | .5 | Base/Caratterizzante |
| 6. | FARINELLA | Giovanni Maria | INF/01 | RD | .5 | Base |
| 7. | GUARDO | Elena Maria | MAT/03 | PA | 1 | Base/Caratterizzante |
| 8. | MILAZZO | Lorenzo Maria Filippo | MAT/03 | PA | 1 | Base/Caratterizzante |
| 9. | NASELLI | Ornella | MAT/05 | PA | 1 | Base/Caratterizzante |

| | | | | | | |
|-----|----------|------------------|--------|----|----|----------------------|
| 10. | RUSSO | Giovanni | MAT/08 | PO | 1 | Base/Caratterizzante |
| 11. | SCRIMALI | Laura Rosa Maria | MAT/09 | PA | .5 | Caratterizzante |
| 12. | TERRASI | Antonio | FIS/01 | PA | 1 | Base |
| 13. | TROVATO | Massimo | MAT/07 | PO | .5 | Base/Caratterizzante |

| | |
|--------------------------------|--|
| Rappresentanti Studenti | ALESSANDRO MASSIMILIANO massimiliano.alessandro@gmail.com DE CRISTOFARO GAETANO gaetanodec@live.it PRATISSOLI MIRKO mirko.291194@live.it SCIUTO RITA otuics.atir@gmail.com |
|--------------------------------|--|

| | |
|------------------------------|--|
| Gruppo di gestione AQ | Veronica Biazzo Vincenzo Mario Micale Ornella Naselli Rita Sciuto |
|------------------------------|--|

| | |
|--------------|---|
| Tutor | Giuseppe MULONE Grazia RACITI Ornella NASELLI Patrizia DANIELE Marco D'ANNA Elena Maria GUARDO Raffaella CILIA Vincenzo Mario MICALE |
|--------------|---|

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Studi in Matematica L35-Classse delle Scienze Matematiche (nel seguito, CdS) ha la durata di tre anni ed afferisce al Dipartimento di Matematica e Informatica (nel seguito, DMI). Alcune attività didattiche permettono l'acquisizione di competenze matematiche e informatiche direttamente utilizzabili in ambito lavorativo, tuttavia obiettivo primario del Corso di Studi è la preparazione di base degli studenti per il proseguimento degli studi nella Laurea Magistrale in Matematica (classe LM40), sia in ambito teorico o didattico che in campo applicativo o modellistico. Per meglio sottolineare questa duplice possibilità, mentre nei primi due anni il corso di studi presenta un percorso comune a tutti gli studenti, al terzo anno lo studente ha la possibilità di scegliere fra un indirizzo generale e uno applicativo. Ciascuno di essi comprende, oltre ad alcuni insegnamenti obbligatori (alcuni comuni, altri specifici per ciascun curriculum) un gruppo di materie opzionali, caratterizzanti per il curriculum stesso. Il curriculum generale è consigliato agli studenti che hanno sviluppato un maggiore interesse per le discipline più astratte e pensano di proseguire gli studi orientandosi verso la didattica o la ricerca; il curriculum applicativo è pensato per gli studenti che manifestano interesse per l'ambito modellistico e pensano di utilizzare le proprie competenze in un settore lavorativo economico o aziendale o sono interessati alla ricerca in ambito applicativo. La scelta del curriculum, in ogni caso, non pregiudica eventuali scelte successive in quanto entrambi concorrono ad una formazione di base varia e completa sia pur con delle differenze che permettono allo studente di seguire le proprie inclinazioni. Fra l'altro, lo studente dovrà inserire nel proprio piano di studi 12 CFU a scelta. Ferma restando la possibilità di scegliere fra tutti gli insegnamenti erogati presso l'Ateneo, purché coerentemente con il percorso formativo del CdL, si suggerisce allo studente di scegliere fra gli insegnamenti opzionali dell'uno o dell'altro curriculum, per ampliare le proprie conoscenze matematiche. In tal modo lo studente, qualunque sia il curriculum che ha seguito, avrà la preparazione necessaria per proseguire gli studi presso il corso di laurea magistrale in Matematica scegliendo uno qualunque degli indirizzi da esso proposti. E' possibile presentare un piano di studi personalizzato; un'apposita commissione istituita presso il Corso di studi ne valuterà la coerenza con gli obiettivi formativi del Corso di laurea. Tutti i piani di studio devono in ogni caso essere approvati dal Consiglio del Corso di laurea.

06/07/2017

Il percorso formativo è completato da 3 CFU (al primo anno) di Ulteriori Attività formative (è stato scelto il corso "Strumenti per il calcolo simbolico e numerico" che fornisce agli studenti alcuni strumenti che permettono di svolgere agevolmente calcoli simbolici e numerici di ausilio per l'Algebra, il Calcolo numerico, l'Analisi e la Geometria) e da 6 CFU (al primo anno) di Abilità Linguistiche in Lingua Inglese.

Verrà fortemente incoraggiato l'utilizzo del portale Studium in cui è possibile ottenere in tempo reale informazioni sugli insegnamenti e sulle attività didattiche. Infine, ciascun insegnamento sarà presentato mediante il Syllabus.

Descrizione link: <http://www.unict.it/sites/default/files/files/guida%20dello%20studente%202017-18.pdf>

Link inserito: <http://studium.unict.it/dokeos/2016/>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

21/12/2015

Si è tenuto un incontro con le parti sociali il giorno 11 settembre 2008.

All'incontro sono stati invitati il Preside della Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali, il coordinatore locale per la matematica del progetto Lauree Scientifiche e rappresentanti dell'USP (Ufficio scolastico provinciale), dell'Assindustria, della Mathesis, della SISIS e dell'Unione Matematica Italiana (UMI).

Dalla consultazione è emerso un giudizio chiaramente positivo sul progetto didattico della nuova laurea triennale. Si è infatti sottolineato e apprezzato lo sforzo di offrire agli studenti una solida preparazione di base, con l'introduzione anche di insegnamenti annuali, che permettono una migliore distribuzione del carico didattico degli studenti e rendono possibili attività di recupero. L'organizzazione dell'ordinamento didattico del corso di laurea dovrebbe fornire agli studenti le adeguate competenze per proseguire gli studi.

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

12/03/2017

Il Dipartimento di Matematica e Informatica ha organizzato un incontro con le parti sociali che si è svolto il 27 giugno 2014. Erano presenti i rappresentanti del COF, della ConfCommercio e di una Agenzia di recruiting.

Sono emerse la volontà di organizzare degli incontri di recruiting e di assistenza agli studenti per la compilazione del CV e per l'orientamento al mondo del lavoro, e l'esigenza di una migliore conoscenza della lingua inglese.

E' previsto un nuovo incontro nell'anno 2017.

QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

matematico

funzione in un contesto di lavoro:

Il principale obiettivo della laurea in Matematica è quello di fornire una preparazione culturale e scientifica di base, necessaria alla prosecuzione degli studi in una laurea magistrale della classe LM 40, sia in ambito teorico che in ambito modellistico o informatico.

competenze associate alla funzione:

professioni della classificazione ISTAT delle professioni (Matematici e Statistici) nel punto 2.1.1.3.1.

sbocchi occupazionali:

I laureati che non intendano proseguire il processo formativo in una laurea magistrale o in un master possono svolgere attività di supporto nell'ambito modellistico matematico e nel trattamento numerico dei dati, nonché in ambito informatico.

QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Matematici - (2.1.1.3.1)

QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

06/07/2017

Per essere ammessi al Corso di Laurea in Matematica occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo. Le conoscenze matematiche specifiche fornite da quasi tutti i percorsi formativi secondari, comprendenti le nozioni di base di algebra e di geometria euclidea e analitica, sono da ritenersi sufficienti per l'iscrizione al corso di laurea. Gli studenti non comunitari residenti all'estero dovranno sostenere anche una prova di conoscenza della lingua italiana.

Saperi minimi richiesti:

Logica e Comprensione verbale. Le domande di Logica e Comprensione Verbale sono volte a saggiare le attitudini dei candidati piuttosto che accertare acquisizioni raggiunte negli studi superiori. Esse non richiedono, quindi, una specifica preparazione preliminare.

Aritmetica ed algebra. Proprietà e operazioni sui numeri (interi, razionali, reali). Valore assoluto. Potenze e radici. Logaritmi ed esponenziali. Calcolo letterale. Polinomi (operazioni, decomposizione in fattori). Equazioni e disequazioni algebriche di primo e secondo grado o ad esse riducibili. Sistemi di equazioni di primo grado. Equazioni e disequazioni razionali fratte e con radicali. Geometria Segmenti ed angoli; loro misura e proprietà. Rette e piani. Luoghi geometrici notevoli. Proprietà delle principali figure geometriche piane (triangoli, circonferenze, cerchi, poligoni regolari, ecc.) e relative lunghezze ed aree. Proprietà delle principali figure geometriche solide (sfere, coni, cilindri, prismi, parallelepipedi, piramidi, ecc.) e relativi volumi ed aree della superficie.

Geometria analitica e funzioni numeriche. Coordinate cartesiane. Il concetto di funzione. Equazioni di rette e di semplici luoghi geometrici (circonferenze, ellissi, parabole, ecc.). Grafici e proprietà delle funzioni elementari (potenze, logaritmi, esponenziali, ecc.). Calcoli con l'uso dei logaritmi. Equazioni e disequazioni logaritmiche ed esponenziali.

Trigonometria. Grafici e proprietà delle funzioni seno, coseno e tangente. Le principali formule trigonometriche (addizione, sottrazione, duplicazione, bisezione). Equazioni e disequazioni trigonometriche. Relazioni fra elementi di un triangolo.

La verifica del possesso di tali conoscenze avverrà con le modalità che saranno indicate nel Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Matematica, dove saranno altresì indicati gli obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la verifica non sia positiva.

Link inserito: <http://www.cisiaonline.it>

06/07/2017

Il corso è ad accesso non programmato, per potersi iscrivere è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore (o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo ai sensi della legislazione vigente) e sostenere una prova di verifica delle conoscenze di base. Per tale verifica il Corso utilizza il TOLC-I (test online) Cisia, che si svolge in diverse sessioni (nel 2017 marzo, maggio, luglio, settembre e novembre) e consta di cinque sezioni per la durata complessiva di 120 minuti. Il test è, in ogni caso, a tempo variabile, quindi il candidato può scegliere di non rispondere ai quesiti di alcune sezioni. Per ciascuna sezione (Matematica, Logica, Scienze, Comprensione verbale, Inglese) sono proposti alcuni quesiti a risposta multipla. Per le prime quattro sezioni, ogni risposta esatta viene valutata 1, ogni risposta sbagliata viene valutata -0,25, ogni risposta non data viene valutata 0. Coloro che avranno totalizzato un punteggio minore di 10/20 nella sezione "Matematica", o un punteggio minore di 8/20 nella sezione "Matematica" e un punteggio totale minore di 20 nelle prime quattro sezioni, verranno ammessi al CdL con un debito formativo che dovranno colmare prima di potere sostenere qualunque esame di profitto. Per la sezione di Inglese, ogni risposta esatta viene valutata 1, ogni risposta sbagliata o non data viene valutata 0. A coloro che avranno totalizzato un punteggio maggiore o uguale a 24/30 il CdL riconoscerà i 6CFU di Lingua Inglese previsti dal piano di studi.

Link inserito: <http://www.cisiaonline.it>

09/04/2014

Il corso di laurea in Matematica dell'Università degli Studi di Catania ha come obiettivo primario la preparazione di base degli studenti per il proseguimento degli studi nella Laurea Magistrale in Matematica (classe LM 40), sia in ambito teorico o didattico che in campo applicativo o modellistico. Alcune attività didattiche prevedono comunque l'acquisizione di competenze matematiche e informatiche direttamente utilizzabili in ambito lavorativo.

Nella prima parte del percorso formativo sono introdotti gli argomenti fondamentali e di base dell'analisi matematica, della geometria, dell'algebra, nonché dell'informatica. Lo studio delle tecniche di programmazione e di metodi di calcolo è supportato da attività di laboratorio. Successivamente, grazie alle competenze di base maturate, vengono proposti sia insegnamenti più avanzati negli ambiti matematici citati che insegnamenti di fisica e di altri settori scientifico - disciplinari della matematica teorica ed applicata. Al terzo anno sono previsti due indirizzi: uno generale e uno applicativo, in modo che lo studente possa elaborare il proprio piano di studi in accordo con i propri interessi culturali e i propri obiettivi formativi. Alcuni corsi del terzo anno e, soprattutto, la preparazione della prova finale, per la quale si fornisce ampia assistenza didattica, puntano a stimolare lo studente ad un contatto diretto con la letteratura matematica, al di là dei testi o delle dispense utilizzate nei singoli insegnamenti e ad affinare le capacità individuali di orientarsi nella consultazione di testi didattici e di articoli scientifici pubblicati su riviste sia italiane che straniere. In alcuni corsi viene anche incoraggiata la partecipazione degli studenti mediante brevi seminari, preparati eventualmente in gruppo, in cui possono dimostrare la capacità di studiare autonomamente e quella di collegare le conoscenze acquisite in altri insegnamenti.

Lo strumento privilegiato per lo sviluppo delle conoscenze e delle capacità dello studente è costituito dalle lezioni in aula unite alle attività di esercitazioni. Questo modo appare il più efficace per trasmettere i contenuti specifici delle singole discipline e le loro reciproche relazioni; in particolare, le attività di esercitazioni sono essenziali per acquisire la capacità di operare con le conoscenze e non limitarsi ad una ripetizione puramente mnemonica. La verifica delle competenze acquisite in ogni singolo insegnamento viene attuata, generalmente, attraverso la valutazione di un esame che può consistere in un colloquio orale, in un elaborato scritto o in entrambi.

In ciascun ambito disciplinare, la formazione tende sempre a sottolineare gli aspetti metodologici, al fine di evitare l'obsolescenza delle competenze acquisite.

La programmazione didattica determina la scansione temporale degli insegnamenti offerti; in particolare, prevede un cospicuo numero di crediti formativi nelle attività caratterizzanti. Ciò è particolarmente utile per garantire una offerta formativa che spazi in tutti i settori della Matematica, che come è noto sono numerosi, si ampliano di continuo ed acquisiscono sempre più importanza nella società e nelle applicazioni oltre che nello studio speculativo. Inoltre ampi intervalli di numero di crediti formativi sono indispensabili per garantire la mobilità degli studenti provenienti da altri corsi di laurea o Atenei. Ogni insegnamento previsto nell'ordinamento dovrà contribuire assieme a tutti gli altri al conseguimento degli obiettivi formativi qualificanti, i quali verranno raggiunti gradualmente e complessivamente soltanto alla fine del percorso formativo.

| QUADRO A4.b.1 | Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi |
|---|--|
| <p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> | <p>I laureati, alla fine del percorso formativo, devono:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere enunciati e dimostrazioni di teoremi fondamentali della Matematica, in particolare nell'ambito dell'algebra, della geometria analitica, dell'algebra lineare, della teoria delle funzioni di una o più variabili reali, delle equazioni differenziali ordinarie, della geometria delle curve, della teoria degli spazi metrici, della topologia generale, della meccanica classica, del calcolo delle probabilità e della statistica, del calcolo numerico; - conoscere e comprendere applicazioni di risultati matematici alla Fisica; - avere adeguate competenze computazionali e informatiche, comprendenti anche la conoscenza di un linguaggio di programmazione e di alcuni software specifici; - dimostrare abilità matematiche nel ragionamento, nella manipolazione e nel calcolo; - risolvere problemi matematici che, pur non essendo comuni, sono di analoga natura ad altri già conosciuti dagli studenti; - tradurre in termini matematici problemi semplici proposti in un linguaggio non matematico e trarre profitto da questa traduzione per risolverli; - usare strumenti informatici in aiuto ai processi matematici e per acquisire ulteriori informazioni. <p>Gli obiettivi della conoscenza e capacità di comprensione verranno raggiunti tramite un adeguato numero di insegnamenti fondamentali, in larga maggioranza obbligatori per tutti gli studenti. Tutti gli insegnamenti fondamentali sono strutturati in lezioni, esercitazioni e/o laboratori.</p> |
| <p>Capacità di applicare conoscenza e</p> | <p>I laureati devono essere capaci di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimostrare risultati matematici noti con tecniche diverse da quelle conosciute; - dimostrare risultati matematici non identici a quelli già conosciuti, ma chiaramente correlati ad essi; - costruire dimostrazioni rigorose; - risolvere problemi in una varietà di campi matematici che richiedono un pensiero originale; - essere in grado di formalizzare matematicamente problemi di moderata difficoltà, formulati nel linguaggio naturale, e di trarre profitto da questa formulazione per chiarirli o risolverli; - costruire semplici modelli matematici per descrivere e spiegare processi non matematici. <p>Le capacità di applicare conoscenza e comprensione saranno conseguite attraverso una modalità di</p> |

comprensione

insegnamento sempre incentrata sul metodo logico-deduttivo e volta alla presentazione e all'analisi dei più importanti modelli matematici delle scienze applicate. Questi obiettivi si raggiungeranno anche estendendo l'offerta didattica ai settori scientifico disciplinari della matematica applicata e dei settori affini o integrativi. In particolare le attività di esercitazione e di laboratorio offriranno allo studente le occasioni per sviluppare in modo autonomo le proprie capacità decisionali e di giudizio. Le sopraelencate abilità saranno conseguite attraverso un insegnamento interattivo: lo studente del corso di laurea in Matematica verificherà costantemente le proprie conoscenze, lavorando in modo autonomo o in collaborazione nell'ambito di piccoli gruppi di lavoro, su semplici nuovi problemi, proposti durante le esercitazioni, sia frontali che di laboratorio.

QUADRO A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:
Dettaglio****Area Generica****Conoscenza e comprensione**

- comprendere enunciati e dimostrazioni di teoremi fondamentali della Matematica, in particolare nell'ambito dell'algebra, della geometria analitica, dell'algebra lineare, della teoria delle funzioni di una o più variabili reali, delle equazioni differenziali ordinarie, della geometria delle curve, della teoria degli spazi metrici, della topologia generale, della meccanica classica, del calcolo delle probabilità e della statistica, del calcolo numerico;
- conoscere e comprendere applicazioni di risultati matematici alla Fisica;
- avere adeguate competenze computazionali e informatiche, comprendenti anche la conoscenza di un linguaggio di programmazione e di alcuni software specifici;
- dimostrare abilità matematiche nel ragionamento, nella manipolazione e nel calcolo;
- risolvere problemi matematici che, pur non essendo comuni, sono di analoga natura ad altri già conosciuti dagli studenti;
- tradurre in termini matematici problemi semplici proposti in un linguaggio non matematico e trarre profitto da questa traduzione per risolverli;
- usare strumenti informatici in aiuto ai processi matematici e per acquisire ulteriori informazioni.

Gli obiettivi della conoscenza e capacità di comprensione verranno raggiunti tramite un adeguato numero di insegnamenti fondamentali, in larga maggioranza obbligatori per tutti gli studenti. Tutti gli insegnamenti fondamentali sono strutturati in lezioni, esercitazioni e/o laboratori.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- dimostrare risultati matematici noti con tecniche diverse da quelle conosciute;
- dimostrare risultati matematici non identici a quelli già conosciuti, ma chiaramente correlati ad essi;
- costruire dimostrazioni rigorose;
- risolvere problemi in una varietà di campi matematici che richiedono un pensiero originale;
- essere in grado di formalizzare matematicamente problemi di moderata difficoltà, formulati nel linguaggio naturale, e di trarre profitto da questa formulazione per chiarirli o risolverli;
- costruire semplici modelli matematici per descrivere e spiegare processi non matematici.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione saranno conseguite attraverso una modalità di insegnamento sempre incentrata sul metodo logico-deduttivo e volta alla presentazione e all'analisi dei più importanti modelli matematici delle scienze applicate. Questi obiettivi si raggiungeranno anche estendendo l'offerta didattica ai settori scientifico disciplinari della matematica applicata e dei settori affini o integrativi. In particolare le attività di esercitazione e di laboratorio offriranno allo studente le occasioni per sviluppare in modo autonomo le proprie capacità decisionali e di giudizio. Le sopraelencate abilità saranno conseguite attraverso un insegnamento interattivo: lo studente del corso di laurea in Matematica verificherà costantemente le proprie conoscenze, lavorando in modo autonomo o in collaborazione nell'ambito di piccoli gruppi di lavoro, su semplici nuovi problemi, proposti durante le esercitazioni, sia frontali che di laboratorio.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:[Visualizza Insegnamenti](#)[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA I [url](#)
ALGEBRA [url](#)
GEOMETRIA I [url](#)
ANALISI MATEMATICA I [url](#)
ALGEBRA [url](#)
GEOMETRIA I [url](#)
TOPOLOGIA GENERALE [url](#)
TOPOLOGIA GENERALE [url](#)

Formazione matematica di base

Conoscenza e comprensione

Grazie ad alcune discipline di base, relative ai settori scientifico-disciplinari più strettamente matematici, i laureati hanno appreso i concetti principali della Matematica e i più comuni metodi dimostrativi: hanno così acquisito la cultura matematica di base e il rigore essenziale per potere proseguire negli studi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati hanno appreso a costruire alcune dimostrazioni, formulare delle ipotesi ed elaborare semplici controesempi.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA I [url](#)

ALGEBRA [url](#)

GEOMETRIA I [url](#)

ANALISI MATEMATICA I [url](#)

ALGEBRA [url](#)

GEOMETRIA I [url](#)

ANALISI MATEMATICA II [url](#)

ANALISI MATEMATICA II [url](#)

COMPLEMENTI DI ANALISI MATEMATICA [url](#)

COMPLEMENTI DI GEOMETRIA [url](#)

ANALISI COMPLESSA E TRASFORMATE [url](#)

TEORIA DI GALOIS E TEORIA DEI CAMPI [url](#)

TEORIA DEI GRAFI [url](#)

Area modellistico-applicativa

Conoscenza e comprensione

Grazie ad alcune discipline, appartenenti ai settori scientifico-disciplinari MAT 06, MAT 07, MAT 08, MAT 09, il laureato avrà acquisito gli strumenti necessari allo studio di modelli matematici. Tali strumenti sono, fra gli altri: equazioni differenziali, disequazioni variazionali, grafi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di elaborare e analizzare modelli matematici utilizzabili ad esempio nello studio della dinamica delle popolazioni, di modelli epidemiologici, nello studio delle reti di traffico e dei mercati economici.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FISICA MATEMATICA I [url](#)

FISICA MATEMATICA I [url](#)

PROBABILITA' E STATISTICA [url](#)

RICERCA OPERATIVA [url](#)

PROBABILITA' E STATISTICA [url](#)

RICERCA OPERATIVA [url](#)

TEORIA DEI GIOCHI [url](#)

SISTEMI DINAMICI [url](#)

ALGEBRA LINEARE NUMERICA [url](#)

A scelta dello studente

Conoscenza e comprensione

Il percorso formativo è completato dall'acquisizione di 12 CFU a scelta dello studente. Ferma restando la piena libertà di scelta tra tutti gli insegnamenti attivati dall'Ateneo, gli studenti hanno la possibilità di scegliere fra gli insegnamenti appartenenti ai gruppi opzionali sia del proprio curriculum che dell'altro, essi infatti offrono ampia scelta per l'approfondimento di temi di interesse per lo studente in quanto appartengono a quasi tutti i settori scientifico-disciplinari presenti nel percorso formativo del Corso di studi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Altre attività (Abilità linguistiche e informatiche)

Conoscenza e comprensione

Rientra nel percorso didattico il superamento di una prova di verifica, con giudizio di idoneità, relativa alla conoscenza della lingua Inglese, assunta come lingua dell'Unione Europea da conoscere oltre all'Italiano. L'accertamento della conoscenza linguistica porta all'acquisizione di 6 CFU. Ulteriori 3 CFU sono dedicati all'apprendimento di alcuni strumenti per il calcolo simbolico e numerico (Mathematica, ecc.).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di leggere e produrre dei semplici testi scientifici in lingua inglese. Sarà anche in grado di utilizzare alcuni linguaggi utili per il calcolo numerico.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

[ULTERIORI CONOSCENZE LINGUISTICHE](#) [url](#)

[ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE](#) [url](#)

[ULTERIORI CONOSCENZE LINGUISTICHE](#) [url](#)

[ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE](#) [url](#)

Area fisica ed informatica

Conoscenza e comprensione

Il laureato avrà acquisito una buona conoscenza di comuni fenomeni fisici. Avrà altresì acquisito la conoscenza di alcuni linguaggi di programmazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Mediante lo studio della Fisica, il laureato sarà capace di applicare le conoscenze matematiche a fenomeni concreti. Mediante lo studio dell'Informatica, sarà in grado di tradurre un algoritmo in un programma funzionante.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

INFORMATICA I [url](#)

INFORMATICA I [url](#)

FISICA GENERALE I [url](#)

FISICA GENERALE I [url](#)

INFORMATICA II [url](#)

INFORMATICA II [url](#)

FISICA GENERALE II [url](#)

FISICA GENERALE II [url](#)

QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

I laureati devono:

- aver acquisito una consapevole autonomia di giudizio con riferimento alla valutazione e interpretazione della risoluzione di un problema matematico;
- essere in grado di costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara identificazione di assunti e conclusioni;
- essere in grado di proporre, analizzare e confrontare modelli matematici associati a situazioni concrete di moderata difficoltà derivanti da altre discipline, e di usare tali modelli per facilitare lo studio della situazione originale;
- essere in grado di riconoscere dimostrazioni corrette, e di individuare ragionamenti fallaci.

Le capacità di autonomia di giudizio saranno conseguite attraverso una modalità di insegnamento sempre incentrata sul metodo logico-deduttivo e volta alla presentazione e all'analisi dei più importanti modelli matematici delle scienze applicate. Questi obiettivi si raggiungeranno anche estendendo l'offerta didattica ai settori scientifico disciplinari della matematica applicata e dei settori affini o integrativi. In particolare le attività di esercitazione e di laboratorio offriranno allo studente le occasioni per sviluppare in modo autonomo le proprie capacità decisionali e di giudizio. Le sopraelencate abilità saranno conseguite attraverso un insegnamento interattivo: lo studente del corso di laurea in Matematica verificherà costantemente le proprie conoscenze, lavorando in modo autonomo o in collaborazione nell'ambito di piccoli gruppi di lavoro, su semplici nuovi problemi, proposti durante le esercitazioni, sia frontali che di laboratorio.

Abilità comunicative

I laureati devono:

- saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità informazioni, idee, problemi, soluzioni e le loro conclusioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese;
- sapere presentare materiali e argomentazioni scientifiche, oralmente o per iscritto, in modo chiaro e comprensibile, anche mediante l'ausilio di semplici strumenti multimediali;
- essere in grado di lavorare in gruppo e di operare con definiti gradi di autonomia.

Per il raggiungimento delle abilità comunicative saranno previste ampie modalità di verifica e di discussione di elaborati scritti. La prova finale inoltre offrirà allo studente un'ulteriore opportunità di approfondimento e di verifica delle capacità di analisi, elaborazione e comunicazione del lavoro svolto.

Capacità di apprendimento

I laureati devono:

- aver sviluppato le competenze necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia;
- possedere abilità di apprendimento e un elevato standard di conoscenza e competenza, tale da permettere l'accesso alle lezioni o ai programmi dei corsi di laurea magistrale in Matematica;
- avere una mentalità flessibile, ed essere in grado di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro, adattandosi facilmente a nuove problematiche.

La capacità di apprendimento sarà acquisita durante il corso di studio grazie alla suddivisione delle ore di lavoro complessive, che attribuisce un importante ed adeguato rilievo a quelle dedicate allo studio personale.

QUADRO A5.a**Caratteristiche della prova finale**

19/02/2016

Il candidato all'esame di laurea presenta un elaborato scritto di tipo espositivo, con elementi di originalità nella presentazione ed eventualmente nei contenuti, redatto con l'assistenza di un docente (relatore) facente parte di norma del corso di laurea in Matematica. Alcuni giorni prima dell'esame di laurea il candidato espone il proprio elaborato dinanzi alla commissione di laurea, per permettere la valutazione. Il voto relativo alla prova finale si ottiene dalla media aritmetica dei voti espressi in centodecimi dai commissari. Alla prova finale vengono attribuiti 6 crediti formativi.

QUADRO A5.b**Modalità di svolgimento della prova finale**

06/07/2017

Il CdL attribuisce a ciascun candidato, diversi mesi prima della laurea, il relatore che lo guiderà nella redazione del suo elaborato finale. Alcuni giorni prima della laurea, il candidato espone il proprio elaborato dinanzi alla Commissione di laurea, e risponde ad alcuni quesiti di cultura matematica, per permettere la valutazione. Il giorno dell'esame di laurea, dopo una breve introduzione da parte del relatore, il candidato presenta i punti salienti del proprio elaborato.

Link inserito: <http://web.dmi.unict.it/Didattica/Laurea%20Triennale%20in%20Matematica%20L-35/Esami%20di%20Laurea>

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Link: <http://web.dmi.unict.it/sites/default/files/files/regolamento1617.pdf>

QUADRO B2.a**Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<http://web.dmi.unict.it/Didattica/Laurea%20Triennale%20in%20Matematica%20L-35/Calendario%20Didattico>

QUADRO B2.b**Calendario degli esami di profitto**

<http://web.dmi.unict.it/Didattica/Laurea%20Triennale%20in%20Matematica%20L-35/Calendario%20dEsami>

QUADRO B2.c**Calendario sessioni della Prova finale**

<http://web.dmi.unict.it/Didattica/Laurea%20Triennale%20in%20Matematica%20L-35/Esami%20di%20Laurea>

QUADRO B3**Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso | Insegnamento | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|---------|-----------------|----------------------------------|--|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | MAT/02 | Anno di corso 1 | ALGEBRA link | D'ANNA MARCO CV | PA | 15 | 120 | |
| 2. | MAT/03 | Anno di corso 1 | GEOMETRIA I link | GUARDO ELENA MARIA CV | PA | 12 | 94 | |

| | | | | | | | |
|----|--------|-----------------|---|---|----|---|----|
| 3. | INF/01 | Anno di corso 1 | INFORMATICA I link | FARINELLA GIOVANNI MARIA CV | RD | 6 | 47 |
| 4. | MAT/05 | Anno di corso 1 | MODULO 1 (<i>modulo di ANALISI MATEMATICA I</i>) link | NASELLI ORNELLA CV | PA | 9 | 73 |
| 5. | MAT/05 | Anno di corso 1 | MODULO 2 (<i>modulo di ANALISI MATEMATICA I</i>) link | CILIA RAFFAELA GIOVANNA CV | PA | 9 | 68 |
| 6. | 0 | Anno di corso 1 | ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE link | GIACOBBE ANDREA CV | PA | 3 | 36 |
| 7. | 0 | Anno di corso 1 | ULTERIORI CONOSCENZE LINGUISTICHE link | CACCIOLA GIULIANA | ID | 6 | 47 |

QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: aule utilizzate dal CdS

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <http://web.dmi.unict.it/Dipartimento/Centro%20di%20calcolo>

QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <http://web.dmi.unict.it/Dipartimento/Biblioteca>

QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il CdS partecipa alle attività del Nucleo Ricerca Didattica, che aderisce al Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PNLS): in quest'ambito, vengono organizzate varie manifestazioni e gare volte ad attrarre gli studenti delle Scuole Superiori: fra tutte, e' il caso di citare l'Etniade, una gara matematica rivolta agli studenti delle scuole superiori statali di varie province siciliane, giunta già alla XXVI edizione e che coinvolge ogni anno oltre 300 studenti.

Il CdS organizza, inoltre, visite presso le scuole superiori della provincia e accoglie, in collaborazione con il C.O.F. (Centro Orientamento e Formazione) dell'Ateneo, gruppi di studenti che desiderino conoscere le strutture e l'organizzazione del corso. Partecipa infine alle giornate di orientamento organizzate dall'Ateneo e da alcuni istituti scolastici (ad esempio, al Salone dell'Orientamento dei Licei Boggio Lera di Catania e Fermi di Ragusa). In particolare, nel febbraio 2017 ha partecipato all'OpenDay del DMI che ha ospitato oltre 500 studenti provenienti da varie province siciliane.

Il CdS partecipa al progetto Mat-Ita, che si occupa, fra l'altro, di proporre agli studenti di molte scuole superiori siciliane delle prove per la verifica delle conoscenze matematiche di base e ha visto nel 2015/16 la partecipazione di oltre duemila studenti. Prima della scadenza delle iscrizioni (settembre) il CdS organizza delle giornate di accoglienza, che comprendono anche simulazioni di lezioni, per incoraggiare gli aspiranti studenti ancora indecisi sulla scelta. Sono da segnalare, infine, i corsi zero online organizzati dal CdS tenuti da docenti del DMI.

Descrizione link: corso zero online

Link inserito: <http://www.zammumultimedia.it/corsi-e-seminari/matematica-corso-zero.htm>

QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

06/07/2017

Ogni studente del primo anno viene affidato ad un docente tutor che lo seguirà durante il percorso degli studi.

Tutti i docenti sono presenti per un congruo numero di ore settimanali - in almeno due giorni alla settimana - per fornire chiarimenti e spiegazioni agli studenti.

Gli studenti iscritti con debito formativo fruiscono di corsi di recupero tenuti da docenti del DMI o da tutor qualificati. Al termine di tali corsi e, successivamente, più volte durante l'anno accademico, vengono organizzate delle sessioni straordinarie di verifica delle conoscenze di base per il superamento del debito formativo. Durante le prime settimane di lezione, inoltre, si possono prevedere delle attività didattiche integrative destinate agli studenti che - iscritti con o senza obblighi formativi aggiuntivi - sentano la necessità di colmare delle lacune che rendono loro difficile l'impatto con lo studio universitario. Queste attività hanno, fra l'altro, lo scopo di diminuire gli abbandoni durante i primi mesi del primo anno, che rappresentano una delle principali criticità del corso di studi.

Nell'ambito del progetto di Ateneo sulla performance dei Corsi di studio, sono previste attività, svolte da docenti del DMI e da tutor qualificati, di supporto agli insegnamenti del primo anno e agli insegnamenti di anni successivi al primo per i quali sia stata segnalata una notevole percentuale di insuccessi.

Sono anche previste delle attività didattiche integrative, dedicate agli studenti dei primi due anni, svolte da studenti del corso di laurea Magistrale in Matematica, che sono regolamentate da apposito bando di Ateneo nell'ambito del Fondo sostegno giovani (<http://www.unict.it/it/servizi/fondo-sostegno-giovani>)

Durante il mese di maggio vengono organizzate le "giornate dell'orientamento", rivolte:

- a) agli studenti del secondo anno, per aiutarli ad elaborare il piano di studi per il terzo anno;
- b) agli studenti del terzo anno, per informarli sul percorso formativo della Laurea Magistrale.

Il CdS collabora con la Commissione Orientamento del DMI. All'interno del CdS esiste comunque una "Commissione Orientamento e piani di studio" che organizza le giornate dell'orientamento, valuta la coerenza dei piani di studio dei singoli studenti con il progetto formativo del CdS e coordina il tutorato in itinere.

Vengono, infine, organizzate alcune assemblee fra studenti e docenti per stabilire un sereno dialogo e valutare insieme i punti di forza e le criticità del corso di studi.

Per gli studenti che desiderano un counseling psicologico specifico è in funzione il Centro Orientamento e Formazione dell'Ateneo.

E' attiva nel CdS una commissione per gli studenti fuori corso che organizza degli incontri periodici per prendere atto delle

particolari esigenze e difficoltà di tali studenti e proporre delle opportune strategie.

Il CdS collabora con il CInAP (Centro per l'Integrazione Attiva e Partecipata) per seguire e incoraggiare gli studenti che si trovano in condizioni di disabilità.

Il CdS incoraggia e stimola gli studenti a puntare all'eccellenza organizzando dei seminari scientifici (uno-due al mese) tenuti da docenti del Dipartimento; in tali seminari vengono presentati degli argomenti di ricerca in modo adeguato al livello di preparazione degli studenti. Vengono banditi dei premi di studio per gli studenti più meritevoli. Il CdS è anche sede del concorso nazionale INdAM per borse di studio destinate a coloro che si iscrivono al primo anno.

Link inserito: <http://www.zammumultimedia.it/corso-zero-di-matematica-online-tutte-le-unita-didattiche-del-ciclo-22.htm>

QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il piano didattico del CdS non prevede tirocini esterni.

04/05/2017

Per i casi in cui lo studente voglia approfondire la sua formazione mediante stage all'estero, vengono fornite informazioni sugli avvisi e bandi relativi alla formazione in altri paesi, sulle occasioni di mobilità in uscita, sui programmi di cooperazione internazionale, sugli accordi quadro e sulle convenzioni utili per lo studente che voglia approfondire la sua preparazione in strutture qualificate all'estero.

Il collegamento è con l'Ufficio relazioni internazionali dell'Ateneo (<http://www.unict.it/internazionalizzazione>)

QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

L'Ufficio per i Rapporti Internazionali dell'Università degli Studi di Catania gestisce i principali programmi europei ed extra europei di mobilità studenti, neo laureati, docenti e staff per finalità di studio, tirocinio, didattica e formazione presso università, aziende e altre strutture internazionali.

In particolare, nell'ambito del programma comunitario LLP (Lifelong Learning Programme) cura la partecipazione dell'Università di Catania al Programma Erasmus che permette, tramite l'azione Erasmus Studio, agli studenti di trascorrere un periodo presso

università partecipanti al programma per finalità di studio o per elaborare la propria tesi di laurea. Cura e coordina, altresì, i principali programmi che permettono a studenti, laureandi ed neo laureati di svolgere un periodo di tirocinio e formazione professionale presso aziende ed enti all'estero. Accoglie, infine, gli studenti stranieri in entrata fornendo loro supporto informativo e assistenza (<http://www.unict.it/internazionalizzazione>).

La gestione amministrativa delle procedure relative al corso di laurea è curata dalla rispettiva unità didattica internazionale udipac4@unict.it che, in collaborazione con l'Ufficio per i Rapporti Internazionali (URI), gestisce il flusso degli studenti in entrata e in uscita e precisamente:

- 1) Collabora con l'URI durante le procedure di selezione e assegnazione delle rispettive borse di mobilità;
- 2) Fornisce supporto operativo agli studenti incoming e outgoing nell'espletamento delle procedure amministrative;
- 3) D'intesa con il Presidente del CdS e il Delegato all'internazionalizzazione del Dipartimento interessato, segue il processo di approvazione dei piani di studio e la convalida dei rispettivi cfu delle materie che gli studenti sostengono presso le università estere ospitanti;
- 4) Cura i rapporti con le Università estere nella gestione amministrativa della documentazione presentata

Per maggiori chiarimenti: <http://web.dmi.unict.it/Didattica/Ufficio%20Stage>

| | Ateneo/i in convenzione | data convenzione | durata convenzione A.A. | titolo |
|----|--|-------------------------|--------------------------------|---------------|
| 1 | Université de Limoges (Limoges FRANCE) | 01/09/2015 | 6 | Solo italiano |
| 2 | HØGSKOLEN I NARVIK 2021 (Narvik NORWAY) | 01/09/2014 | 7 | Solo italiano |
| 3 | Universidade do Porto (Porto PORTUGAL) | 01/09/2015 | 6 | Solo italiano |
| 4 | Universitatea Babes-Bolyai (Cluj-Napoca ROMANIA) | 01/09/2015 | 3 | Solo italiano |
| 5 | Universitat de Barcelona (Barcelona SPAIN) | 01/09/2014 | 7 | Solo italiano |
| 6 | Universidad de Cádiz (Cadice SPAIN) | 01/09/2014 | 7 | Solo italiano |
| 7 | Universidad de Granada (Granada SPAIN) | 01/09/2016 | 5 | Solo italiano |
| 8 | Universidad de Sevilla (Siviglia SPAIN) | 17/10/2014 | 6 | Solo italiano |
| 9 | Karlstads universitet (Karlstad SWEDEN) | 01/09/2014 | 7 | Solo italiano |
| 10 | LULEÅ TEKNISKA UNIVERSITET (Luleå SWEDEN) | 01/09/2014 | 7 | Solo italiano |
| 11 | Stockholms Universitet (Stockholm SWEDEN) | 01/09/2016 | 5 | Solo italiano |
| 12 | Okan Universitesi Istanbul (Istanbul TURKEY) | 01/09/2014 | 7 | Solo italiano |
| 13 | AHI EVRAN UNIVERSITESI (Kırşehir TURKEY) | 28/11/2013 | 7 | Solo italiano |
| 14 | Plymouth University (Plymouth UNITED KINGDOM) | 01/06/2016 | 2 | Solo italiano |

QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Lo sbocco naturale della laurea in Matematica è il proseguimento degli studi presso il corso di laurea magistrale in Matematica. In quest'ottica, la Commissione Piani di studio e Orientamento del CdS organizza le "giornate dell'orientamento", in cui viene presentato il percorso formativo del Corso di Laurea Magistrale. E', inoltre, attiva una commissione mista formata da alcuni

06/07/2017

docenti e studenti del CdS e del CdS magistrale, che ha lo scopo di coordinare le attività didattiche dei due corsi di laurea per rendere più agevole il passaggio dall'uno all'altro.

Per fare sì, inoltre, che gli studenti possano già avere un'idea di quali potranno essere le opportunità professionali successive, ci si propone di organizzare, in collaborazione con il COF:

- recruiting day e incontri con le aziende, finalizzati ad offrire orientamento al lavoro, occasioni di incontro e confronto tra laureandi, laureati e responsabili di aziende nazionali e locali.

- il progetto "check CV": si tratta di un servizio itinerante all'interno dei dipartimenti, rivolto a studenti e laureati, con l'obiettivo di effettuare un check CV estemporaneo e rimandare a un appuntamento successivo per eventuale consulenza personalizzata.

Link inserito: <http://www.cof.unict.it/>

QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

08/05/2017

Il CdS partecipa a tutte le iniziative culturali organizzate presso il DMI.

E' bene notare che gli studenti hanno a disposizione le strutture sportive del CUS (Centro Universitario Sportivo), molte delle quali sono poste proprio a pochi metri dalla sede del DMI.

E' stata realizzata la pagina facebook del corso di laurea per diffondere con maggiore immediatezza le informazioni relative al corso stesso.

Almeno due volte l'anno vengono organizzate delle assemblee degli studenti e delle assemblee a cui partecipano sia gli studenti che i docenti, in modo da stabilire un sereno confronto e individuare i punti di forza e le criticità del CdS.

Gli studenti possono usufruire di borse di studio finanziate dal Dipartimento e dall'IndAM.

Il CdS partecipa anche alle attività dell'associazione Mathesis, che si occupa della diffusione della cultura della Matematica e delle scienze fisiche.

QUADRO B6

Opinioni studenti

25/09/2017

Dall'anno accademico 2013-14, l'Ateneo rileva le opinioni degli studenti e dei docenti sull'attività didattica esclusivamente attraverso una procedura on-line. Aderendo alle indicazioni fornite da ANVUR utilizza i modelli prescritti nelle linee guida del 6 novembre 2013 e, fin dalla prima applicazione, somministra tutte le schede proposte per la rilevazione delle opinioni degli studenti (schede 1/3; schede 2/4, facoltative) e dei docenti (scheda 7, facoltativa).

L'applicativo web, disponibile una volta effettuato l'accesso protetto nel portale dedicato agli studenti e ai docenti, consente di esprimere la propria opinione in pochi click ed in momenti successivi.

All'iscrizione, dal 2° anno in poi, è richiesta la compilazione della scheda di sintesi del Corso di Studio e una scheda di analisi per ciascun esame di profitto sostenuto nell'anno precedente.

A partire dai 2/3 delle lezioni programmate (scheda studenti e scheda docenti) e fino alla prima sessione di esami (scheda docenti), è richiesta la compilazione delle schede previste per la valutazione degli insegnamenti frequentati (studente) o tenuti (docente). E' comunque obbligatorio, per gli studenti che non lo avessero fatto nella finestra temporale prevista, compilare la scheda di ciascun insegnamento (scheda studenti frequentanti o non frequentanti), prima di sostenere il relativo esame. Per i docenti si tratta di un dovere istituzionale.

Per gli studenti, all'accesso il sistema mostra gli insegnamenti per i quali non sono stati ancora sostenuti gli esami, in relazione al proprio piano di studi, all'anno di iscrizione ed alla carriera universitaria maturata; prima di esprimere le proprie opinioni, per ciascun insegnamento lo studente deve innanzitutto scegliere, sotto la propria responsabilità, se dichiararsi frequentante (deve aver seguito almeno il 50% delle lezioni previste) o meno e compilare la scheda corretta; in ciascun caso, lo studente potrà

esprimere le proprie opinioni sull'attività didattica svolta nell'Ateneo.

Alla fine del processo, e in coerenza con i contenuti ed i tempi proposti da ANVUR, l'Ateneo distribuisce agli interessati (docenti, presidenti di CdS, direttori di Dipartimento) il report di sintesi dei giudizi, che vengono pubblicati in una pagina web dedicata e accessibile del portale d'Ateneo per darne la massima diffusione.

I risultati delle rilevazioni sono inoltre fondamentali strumenti di conoscenza e riflessione per il gruppo di Assicurazione della Qualità di ciascun Corso di Studio al momento della redazione del rapporto di riesame.

Dall'a.a. 2014/2015 sono in vigore le Linee guida alla compilazione delle schede di rilevazione delle opinioni sulla didattica, consultabili al link:

<http://www.unict.it/sites/default/files/LG%20schede%20rilevazione%20OPIS%20def.pdf>

La ricognizione delle opinioni dei laureandi sul Corso di Studio nel suo complesso è basata sugli appositi questionari raccolti da AlmaLaurea.

Descrizione link: Opinioni studenti

Link inserito: http://www.rett.unict.it/nucleo/val_did/anno_1617/insegn_cds.php?cod_corso=354

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Sono stati esaminati i risultati dell'indagine condotta da AlmaLaurea fra i laureati del 2016. Hanno compilato il questionario ^{17/09/2017} 24 laureati. I risultati esprimono una generale soddisfazione e confermano quelli dell'anno precedente. In particolare, il 62,5% ha conseguito la laurea a meno di 23 anni, dunque ha completato il percorso perfettamente in regola; i restanti, comunque, entro i 25 anni. L'indice di ritardo è dunque molto basso (0,09%, inferiore a quello dello scorso anno). Il 90% ha risposto di avere scelto questo corso di studi per interesse culturale (oltre che professionalizzante). Il 96% era alla prima esperienza universitaria. Solo l'8,3% (comunque più del 5,3% dello scorso anno) ha compiuto esperienze di studio all'estero (Erasmus). Circa il 42% è riuscito a conciliare gli studi con - sia pur saltuarie - esperienze di lavoro. E' di circa il 90% la percentuale di coloro che hanno espresso soddisfazione relativamente al rapporto con i docenti e con gli altri studenti, e, più in generale, sull'organizzazione del corso di studi. Il 70,8%, potendo tornare indietro, si iscriverebbe di nuovo.

Link inserito:

<http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2016&corstipo=L&ateneo=70008&facolta=927&gruppc>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Soddisfazione dei laureati



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Coorte 2014/15: al test di ammissione, 47 candidati presenti hanno indicato il CdS in Matematica come "prima scelta"^{28/09/2017} e tutti sono risultati ammissibili senza obblighi formativi. Ci sono stati 51 immatricolati al primo anno. La provenienza geografica e scolastica sono praticamente sovrapponibili a quelle delle coorti precedenti. Cinque studenti sono allievi interni della Scuola Superiore di Catania. Voto di diploma: il 50% ha riportato un voto maggiore o uguale a 90/100, e, in particolare, il 34% ha riportato il voto 100/100. Nel settembre 2015 il 76% degli studenti ha totalizzato crediti: in media, 28 crediti ciascuno, con voti molto soddisfacenti (in quasi tutte le discipline, la media dei voti supera il 28/30). Carriera universitaria: nel 2015/16 20 studenti si sono iscritti al secondo anno in corso (con una percentuale molto elevata di crediti acquisiti) e 11 al primo ripetente. Questi ultimi sono stati, successivamente, spostati d'ufficio al secondo anno in corso dal momento che è cambiato l'ordinamento del CdL. Nel settembre 2016 circa un terzo degli studenti (ossia circa la metà di coloro che, fin dall'inizio dell'a.a., erano al secondo anno in corso) ha totalizzato più di 90 crediti. Cinque studenti hanno conseguito la laurea nel luglio 2017 e altri 8 la conseguiranno entro novembre: il 25,5 per cento degli immatricolati, dunque, avrà conseguito la laurea nei tre anni previsti.

Coorte 2015/16: Il corso non è più ad accesso programmato. Le matricole sono state 56, provenienti da varie province siciliane. Provenienza scolastica. 50 per cento dal liceo scientifico, i restanti da vari istituti. Voto di diploma medio: 80,4/100. Uno studente è allievo interno della Scuola Superiore di Catania. Circa il 58 per cento ha riportato il debito formativo, superato comunque entro le prime settimane di lezione. Carriera universitaria: nel settembre 2016, 48 studenti hanno ottenuto crediti, con una media superiore a 26/30. Nel 2016/17 gli studenti rimasti nella coorte sono 48, gli iscritti al secondo anno in corso sono 40 e questi ultimi, nel settembre 2017, hanno ottenuto, in media, circa 65 crediti, con medie comprese fra 25/30 e 28,5/30.

Coorte 2016/17: Le matricole sono state 53, provenienti da varie province siciliane (uno da un'altra regione). Provenienza scolastica. 60,3 per cento dal liceo scientifico, i restanti da vari istituti. Voto di diploma medio: 81,1/100. Circa il 52 per cento ha riportato il debito formativo, superato comunque entro le prime settimane di lezione. Carriera universitaria: nel settembre 2017, 52 studenti hanno ottenuto crediti, con medie comprese fra 23,2/30 e 29,8/30.

Link inserito: http://didattica.unict.it/statonline/ava2017/L-35_REPORT_AVA_M06_00A_2016.ZIP

QUADRO C2

Efficacia Esterna

I laureati presso questo corso di studi hanno scelto il suo sbocco più naturale, che è la prosecuzione degli studi presso un corso di laurea magistrale (generalmente in matematica), in maggioranza preferendo l'Università di Catania.

Link inserito:

<http://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2016&corstipo=L&ateneo=70008&facolta=927&gruppc>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Condizione occupazionale

QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o

Non e' previsto alcuno stage aziendale.

29/09/2014



06/07/2017

Istituito nell'a.a. 2012/13, il Presidio della qualità è responsabile dell'organizzazione, del monitoraggio e della supervisione delle procedure di Assicurazione della qualità (AQ) di Ateneo. Il focus delle attività che svolge, in stretta collaborazione con il Nucleo di Valutazione e con l'Agenzia nazionale di valutazione del sistema universitario e della ricerca, è definito dal Regolamento di Ateneo (art. 9).

Attività

Nell'ambito delle attività formative organizza e verifica il continuo aggiornamento delle informazioni contenute nelle banche dati ministeriali di ciascun corso di studio dell'Ateneo, sovrintende al regolare svolgimento delle procedure di AQ per le attività didattiche, organizza e monitora le rilevazioni dell'opinione degli studenti, dei laureandi e dei laureati mantenendone l'anonimato, regola e verifica le attività periodiche di riesame dei corsi di studio, valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e le loro effettive conseguenze, assicura il corretto flusso informativo da e verso il Nucleo di Valutazione e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Nell'ambito delle attività di ricerca verifica il continuo aggiornamento delle informazioni contenute nelle banche dati ministeriali di ciascun dipartimento, sovrintende al regolare svolgimento delle procedure di AQ per le attività di ricerca, valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e le loro effettive conseguenze e assicura il corretto flusso informativo da e verso il Nucleo di Valutazione.

Il PdQ svolge inoltre un ruolo di consulenza verso gli organi di governo e di consulenza, supporto e monitoraggio ai corsi di studio e alle strutture didattiche per lo sviluppo dei relativi interventi di miglioramento nelle attività formative o di ricerca.

Politiche di qualità

Le politiche di qualità sono polarizzate sulla "qualità della didattica" e sulle politiche di ateneo atte ad incrementare la centralità dello studente anche nella definizione delle strategie complessive. Gli obiettivi fondanti delle politiche di qualità sono funzionali: alla creazione di un sistema Unict di Assicurazione interna della qualità (Q-Unict Brand);

ad accrescere costantemente la qualità dell'insegnamento (stimolando al contempo negli studenti i processi di apprendimento), della ricerca (creando un sistema virtuoso di arruolamento di docenti/ricercatori eccellenti), della trasmissione delle conoscenze alle nuove generazioni e al territorio (il monitoraggio della qualità delle attività formative di terzo livello, delle politiche di placement e di tirocinio post-laurea, dei master e delle scuole di specializzazione ha ruolo centrale e prioritario. Il riconoscere le eccellenze, incentivandole, è considerato da Unict fattore decisivo di successo);

a definire standard e linee guida per la "qualità dei programmi curriculari" e per il "monitoraggio dei piani di studio", con particolare attenzione alla qualità delle competenze / conoscenze / capacità trasmesse, dipendenti principalmente dalle metodologie di apprendimento / insegnamento e dal loro costante up-grading e aggiornamento con l'ausilio anche delle Ict;

ad aumentare negli studenti il significato complessivo dell'esperienza accademica da studenti fino a farla diventare fattore fondante e strategico nella successiva vita sociale e professionale.

Composizione

Il Presidio della Qualità dell'Ateneo di Catania è costituito dal Rettore (o suo delegato), 6 docenti e 1 rappresentante degli studenti (art. 9, Regolamento di Ateneo).

Link inserito: <http://www.unict.it/it/ateneo/presidio-della-qualita%C3%A0>

Il responsabile AQ del CdS è il prof. Marco D'Anna.

Vicepresidente del CdS è la prof.ssa Elena Guardo.

La commissione didattica per l'elaborazione della SUA/CdS è composta dalle prof.sse Elena Guardo e Ornella Naselli.

Il gruppo del riesame (gruppo gestione AQ) è composto dai proff. Veronica Biazzo, Vincenzo Micale, Ornella Naselli e dalla studentessa sig.a Rita Sciuto. Responsabile del gruppo è la prof.ssa Ornella Naselli.

I proff. Marco D'Anna, Elena Guardo e Ornella Naselli e il sig. Massimiliano Alessandro partecipano alla commissione mista per il coordinamento fra i corsi di laurea triennale e magistrale.

Partecipano all'AQ del CdS anche il prof. Giovanni Gallo, Direttore del DMI, e il sig. Bruno Mercurio, responsabile dell'area della didattica del DMI.

Nell'ambito del CdS operano inoltre le seguenti commissioni:

La Commissione Piani di studio ha il compito di verificare la coerenza dei piani di studio presentati dagli studenti, e delle eventuali richieste di convalida di crediti acquisiti in altri corsi di laurea, con il progetto formativo del CdS, e di esprimere in merito un parere prima dell'approvazione da parte del CdS. Essa è composta dai proff. Raffaella Cilia, Maria Flavia Mammana, Ornella Naselli e Massimo Trovato.

La Commissione per gli Studenti fuori corso ha il compito di monitorare la situazione degli studenti che non completano in tempo utile il proprio percorso formativo, di segnalarli eventualmente agli psicologi orientatori del C.O.F. e del CInAP (cfr. Quadro B5) e di proporre delle iniziative didattiche per il loro recupero; essa è composta dalle prof.sse Patrizia Daniele e Ornella Naselli.

I lavori dei responsabili AQ vengono aggiornati in coincidenza delle sedute con i Consigli di Corso di Studio.

Ciascun componente riferisce sulle attività AQ a cui ha partecipato, e viene proposto un coordinamento delle attività che il Consiglio approva.

Le deliberazioni vengono proposte alla Commissione paritetica didattica del Dipartimento per il coordinamento con gli altri corsi di laurea, apportando eventuali aggiustamenti che vengono riportati al Consiglio per la ratifica.

La scadenza delle verifiche è semestrale (parziale) e annuale (da inserire nelle schede AVA, in particolare nella scheda del riesame)

QUADRO D4

Riesame annuale

QUADRO D5

Progettazione del CdS

QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università degli Studi di CATANIA |
| Nome del corso in italiano | Matematica |
| Nome del corso in inglese | Mathematics |
| Classe | L-35 - Scienze matematiche |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | http://web.dmi.unict.it/Didattica/Laurea%20Triennale%20in%20Matematica%20L-35 |
| Tasse | http://www.unict.it/sites/default/files/files/guida%20dello%20studente%202017-18.pdf |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |

Corsi interateneo

Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna

altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

Referenti e Strutture

| | |
|--|-----------------------------|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | NASELLI Ornella |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio di Corso di Studi |
| Struttura didattica di riferimento | Matematica e Informatica |

Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD | Incarico didattico |
|-----|-----------|-----------------------|---------|-----------|------|----------------------|------------------------------|
| 1. | BIAZZO | Veronica | MAT/06 | RU | 1 | Base/Caratterizzante | 1. PROBABILITA' E STATISTICA |
| 2. | CILIA | Raffaela | MAT/05 | PA | 1 | Base/Caratterizzante | 1. MODULO 2 |
| 3. | D'ANNA | Marco | MAT/02 | PA | .5 | Base/Caratterizzante | 1. ALGEBRA |
| 4. | DANIELE | Patrizia | MAT/09 | PA | .5 | Caratterizzante | 1. RICERCA OPERATIVA |
| 5. | EMMANUELE | Giovanni | MAT/05 | PO | .5 | Base/Caratterizzante | 1. ANALISI MATEMATICA II |
| 6. | FARINELLA | Giovanni Maria | INF/01 | RD | .5 | Base | 1. INFORMATICA I |
| 7. | GUARDO | Elena Maria | MAT/03 | PA | 1 | Base/Caratterizzante | 1. GEOMETRIA I |
| 8. | MILAZZO | Lorenzo Maria Filippo | MAT/03 | PA | 1 | Base/Caratterizzante | 1. TEORIA DEI GRAFI |
| 9. | NASELLI | Ornella | MAT/05 | PA | 1 | Base/Caratterizzante | 1. MODULO 1 |
| 10. | RUSSO | Giovanni | MAT/08 | PO | 1 | Base/Caratterizzante | 1. CALCOLO NUMERICO |
| 11. | SCRIMALI | Laura Rosa Maria | MAT/09 | PA | .5 | Caratterizzante | 1. TEORIA DEI GIOCHI |
| 12. | TERRASI | Antonio | FIS/01 | PA | 1 | Base | 1. FISICA GENERALE I |
| 13. | TROVATO | Massimo | MAT/07 | PO | .5 | Base/Caratterizzante | 1. FISICA MATEMATICA |

requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

Rappresentanti Studenti

| COGNOME | NOME | EMAIL | TELEFONO |
|---------------|--------------|-----------------------------------|----------|
| ALESSANDRO | MASSIMILIANO | massimiliano.alessandro@gmail.com | |
| DE CRISTOFARO | GAETANO | gaetanodec@live.it | |
| PRATISSOLI | MIRKO | mirko.291194@live.it | |
| SCIUTO | RITA | otuics.atir@gmail.com | |

Gruppo di gestione AQ

| COGNOME | NOME |
|---------|----------------|
| Biazzo | Veronica |
| Micale | Vincenzo Mario |
| Naselli | Ornella |
| Sciuto | Rita |

Tutor

| COGNOME | NOME | EMAIL |
|---------|----------|-------|
| MULONE | Giuseppe | |
| RACITI | Grazia | |
| NASELLI | Ornella | |
| DANIELE | Patrizia | |

| | |
|--------|----------------|
| D'ANNA | Marco |
| GUARDO | Elena Maria |
| CILIA | Raffaella |
| MICALE | Vincenzo Mario |

Programmazione degli accessi

| | |
|---|----|
| Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) | No |
| Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999) | No |

Sedi del Corso

[DM 987 12/12/2016](#) Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: Viale Andrea Doria 6 95125 - CATANIA

| | |
|--|------------|
| Data di inizio dell'attività didattica | 10/10/2017 |
| Studenti previsti | 100 |

Eventuali Curriculum

GENERALE

APPLICATIVO



Altre Informazioni

| | |
|--|--|
| Codice interno all'ateneo del corso | 00A |
| Massimo numero di crediti riconoscibili | 12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011 |
| Numero del gruppo di affinità | 1 |

Date delibere di riferimento

| | |
|--|--------------|
| Data di approvazione della struttura didattica | 18/02/2016 |
| Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione | 26/02/2016 |
| Data della relazione tecnica del nucleo di valutazione | 22/01/2009 |
| Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni | 11/09/2008 - |
| Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento | |

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La riprogettazione del corso di studio, basata su un'attenta analisi del preesistente CdS, è finalizzata sia ad una migliore efficacia didattica che alla riduzione dei corsi e degli esami.

Alle osservazioni preliminari effettuate dal NdV la facoltà ha dato pieno riscontro con integrazioni e modifiche che hanno contribuito a migliorare l'offerta formativa che nel complesso risulta adeguatamente motivata ed i cui obiettivi sono chiaramente formulati.

La consultazione delle parti sociali ha dato esito positivo prospettando un inserimento nel mondo del lavoro in tempi relativamente rapidi.

Il NdV ritiene che il CdS può avvalersi di strutture didattiche (aule, laboratori e biblioteche) sufficienti ad accogliere il numero di studenti atteso o programmato e soddisfa ampiamente i requisiti di docenza grazie ai docenti strutturati disponibili.

La proposta, inoltre, appare indirizzata verso il conseguimento dei requisiti di qualità.

Il NdV, pertanto, esprime parere favorevole.

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 31 marzo 2017 per i corsi di nuova istituzione ed entro la scadenza della rilevazione SUA per tutti gli altri corsi. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

[*Linee guida per i corsi di studio non telematici*](#)

[*Linee guida per i corsi di studio telematici*](#)

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

La riprogettazione del corso di studio, basata su un'attenta analisi del preesistente CdS, è finalizzata sia ad una migliore efficacia didattica che alla riduzione dei corsi e degli esami.

Alle osservazioni preliminari effettuate dal NdV la facoltà ha dato pieno riscontro con integrazioni e modifiche che hanno contribuito a migliorare l'offerta formativa che nel complesso risulta adeguatamente motivata ed i cui obiettivi sono chiaramente formulati.

La consultazione delle parti sociali ha dato esito positivo prospettando un inserimento nel mondo del lavoro in tempi relativamente rapidi.

Il NdV ritiene che il CdS può avvalersi di strutture didattiche (aule, laboratori e biblioteche) sufficienti ad accogliere il numero di studenti atteso o programmato e soddisfa ampiamente i requisiti di docenza grazie ai docenti strutturati disponibili.

La proposta, inoltre, appare indirizzata verso il conseguimento dei requisiti di qualità.

Il NdV, pertanto, esprime parere favorevole.

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

Offerta didattica erogata

| | coorte | CUIN | insegnamento | settori insegnamento | docente | settore docente | ore di didattica assistita |
|----|--------|-----------|---|----------------------|---|-----------------|----------------------------|
| 1 | 2017 | 081703092 | ALGEBRA <i>annuale</i> | MAT/02 | Docente di riferimento (peso .5) Marco D'ANNA <i>Professore Associato confermato</i> | MAT/02 | 120 |
| 2 | 2015 | 081722621 | ALGEBRA LINEARE NUMERICA <i>semestrale</i> | MAT/08 | Rosa Maria PIDATELLA <i>Ricercatore confermato</i> | MAT/08 | 48 |
| 3 | 2016 | 081701472 | ANALISI MATEMATICA II <i>annuale</i> | MAT/05 | Docente di riferimento (peso .5) Giovanni EMMANUELE <i>Professore Ordinario</i> | MAT/05 | 120 |
| 4 | 2016 | 081701474 | CALCOLO NUMERICO <i>semestrale</i> | MAT/08 | Docente di riferimento Giovanni RUSSO <i>Professore Ordinario</i> | MAT/08 | 47 |
| 5 | 2015 | 081722608 | COMPLEMENTI DI ALGEBRA <i>semestrale</i> | MAT/02 | Vincenzo Mario MICALE <i>Ricercatore confermato</i> | MAT/02 | 48 |
| 6 | 2015 | 081722611 | COMPLEMENTI DI ANALISI MATEMATICA <i>semestrale</i> | MAT/05 | Salvatore Angelo MARANO <i>Professore Ordinario</i> | MAT/05 | 48 |
| 7 | 2016 | 081701470 | FISICA GENERALE I <i>semestrale</i> | FIS/01 | Docente di riferimento Antonio TERRASI <i>Professore Associato confermato</i> | FIS/01 | 73 |
| 8 | 2016 | 081701473 | FISICA MATEMATICA <i>semestrale</i> | MAT/07 | Docente di riferimento (peso .5) Massimo TROVATO <i>Professore Ordinario</i> | MAT/07 | 94 |
| 9 | 2015 | 081722601 | FONDAMENTI DI MATEMATICA <i>semestrale</i> | MAT/04 | Maria Flavia MAMMANA <i>Ricercatore confermato</i> | MAT/04 | 72 |
| 10 | 2017 | 081703093 | GEOMETRIA I <i>annuale</i> | MAT/03 | Docente di riferimento Elena Maria GUARDO | MAT/03 | 94 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|------------|---|--------|----|
| 11 | 2016 | 081701471 | GEOMETRIA II <i>annuale</i> | MAT/03 | Professore Associato (L. 240/10) Francesco RUSSO Professore Ordinario (L. 240/10) | MAT/03 | 94 |
| 12 | 2017 | 081703095 | INFORMATICA I <i>semestrale</i> | INF/01 | Docente di riferimento (peso .5) Giovanni Maria FARINELLA Ricercatore a t.d. (art. 24 c.3-b L. 240/10) | INF/01 | 47 |
| 13 | 2015 | 081723242 | INFORMATICA II <i>semestrale</i> | ING-INF/05 | Marianna NICOLSI ASMUNDO Ricercatore confermato | INF/01 | 48 |
| 14 | 2017 | 081703090 | MODULO 1 (modulo di ANALISI MATEMATICA I) <i>semestrale</i> | MAT/05 | Docente di riferimento Ornella NASELLI Professore Associato confermato | MAT/05 | 73 |
| 15 | 2015 | 081722600 | MODULO 1 (modulo di FISICA GENERALE II) <i>semestrale</i> | FIS/01 | Roberto BARBERA Professore Associato confermato | FIS/01 | 48 |
| 16 | 2017 | 081703094 | MODULO 2 (modulo di ANALISI MATEMATICA I) <i>semestrale</i> | MAT/05 | Docente di riferimento Raffaella CILIA Professore Associato confermato | MAT/05 | 68 |
| 17 | 2015 | 081722604 | MODULO 2 (modulo di FISICA GENERALE II) <i>semestrale</i> | FIS/01 | Giuseppe Gioacchino Neil ANGILELLA Professore Associato confermato | FIS/03 | 48 |
| 18 | 2015 | 081722603 | PROBABILITA' E STATISTICA <i>semestrale</i> | MAT/06 | Docente di riferimento Veronica BIAZZO Ricercatore confermato | MAT/06 | 72 |
| 19 | 2015 | 081722607 | RICERCA OPERATIVA <i>semestrale</i> | MAT/09 | Docente di riferimento (peso .5) Patrizia DANIELE Professore Associato confermato | MAT/09 | 72 |
| 20 | 2015 | 081722620 | SISTEMI DINAMICI <i>semestrale</i> | MAT/07 | Giuseppe MULONE Professore Ordinario | MAT/07 | 48 |
| 21 | 2015 | 081722622 | TEORIA DEI GIOCHI <i>semestrale</i> | MAT/09 | Docente di riferimento (peso .5) Laura Rosa Maria | MAT/09 | 48 |

| | | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|--------|--|----------|------------|------|
| 22 | 2015 | 081722609 | TEORIA DEI GRAFI <i>semestrale</i> | MAT/03 | SCRIMALI <i>Professore Associato</i> <i>(L. 240/10)</i> Docente di riferimento Lorenzo Maria Filippo MILAZZO <i>Professore Associato</i> <i>confermato</i> | MAT/03 | 48 | |
| 23 | 2016 | 081701469 | TOPOLOGIA GENERALE <i>semestrale</i> | MAT/03 | Grazia RACITI <i>Professore Associato</i> <i>confermato</i> | MAT/03 | 47 | |
| 24 | 2017 | 081703096 | ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE <i>semestrale</i> | 0 | Andrea GIACOBBE <i>Professore Associato</i> <i>(L. 240/10)</i> | MAT/07 | 36 | |
| 25 | 2017 | 081703091 | ULTERIORI CONOSCENZE LINGUISTICHE <i>semestrale</i> | 0 | Giuliana CACCIOLA <i>Attivita' di</i> <i>insegnamento (art. 23</i> <i>L. 240/10)</i> | L-LIN/12 | 47 | |
| | | | | | | | ore totali | 1608 |

Curriculum: GENERALE

| Attività di base | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|--|------------|------------|------------|
| | MAT/05 Analisi matematica <i>ANALISI MATEMATICA I (1 anno) - 18 CFU - annuale - obbl</i> <i>MODULO 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <i>MODULO 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| Formazione Matematica di base | MAT/03 Geometria <i>GEOMETRIA I (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i> <i>TOPOLOGIA GENERALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | 69 | 51 | 48 - 54 |
| | MAT/02 Algebra <i>ALGEBRA (1 anno) - 15 CFU - annuale - obbl</i> | | | |
| Formazione Fisica | FIS/01 Fisica sperimentale <i>FISICA GENERALE I (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> | 9 | 9 | 9 - 9 |
| Formazione informatica | INF/01 Informatica <i>INFORMATICA I (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | 6 | 6 | 6 - 6 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45) | | | | |
| Totale attività di Base | | | 66 | 63 - 69 |
| Attività caratterizzanti | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
| | MAT/05 Analisi matematica <i>ANALISI MATEMATICA II (2 anno) - 15 CFU - annuale - obbl</i> <i>COMPLEMENTI DI ANALISI MATEMATICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i> <i>ANALISI COMPLESSA E TRASFORMATE (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i> | | | |
| Formazione Teorica | MAT/03 Geometria <i>GEOMETRIA II (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i> | 66 | 42 | 24 - 45 |

COMPLEMENTI DI GEOMETRIA (3 anno) - 6
CFU - semestrale

TEORIA DEI GRAFI (3 anno) - 9 CFU - semestrale

MAT/02 Algebra

TEORIA DI GALOIS E TEORIA DEI CAMPI (3
anno) - 9 CFU - semestrale

MAT/09 Ricerca operativa

RICERCA OPERATIVA (3 anno) - 9 CFU -
semestrale

MAT/08 Analisi numerica

CALCOLO NUMERICO (2 anno) - 6 CFU -
semestrale - obbl

Formazione
Modellistico-Applicativa

MAT/07 Fisica matematica

FISICA MATEMATICA I (2 anno) - 6 CFU -
semestrale - obbl

FISICA MATEMATICA II (3 anno) - 6 CFU -
semestrale - obbl

MAT/06 Probabilità e statistica matematica

PROBABILITÀ E STATISTICA (3 anno) - 9 CFU -
semestrale

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)

Totale attività caratterizzanti

69 27 48 -
90

Attività affini

settore

**CFU
Ins CFU
Off CFU
Rad**

FIS/01 Fisica sperimentale

FISICA GENERALE II (3 anno) - 12 CFU -
annuale - obbl

MODULO 1 (3 anno) - 6 CFU - semestrale -
obbl

Attività formative affini o
integrative

MODULO 2 (3 anno) - 6 CFU - semestrale -
obbl

30 18 18 - 18
min 18

INF/01 Informatica

INFORMATICA II (2 anno) - 6 CFU -
semestrale - obbl

Totale attività Affini

18 18 - 18

Altre attività

**CFU
CFU
Rad**

A scelta dello studente

12 12 -
12

Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10,
comma 5, lettera c)

Per la prova finale

6 6 - 6

Per la conoscenza di almeno una lingua
straniera

6 6 - 6

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c -

| | | | |
|---|--|----|---------|
| | Ulteriori conoscenze linguistiche | - | - |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Abilità informatiche e telematiche | 3 | 3 - 3 |
| | Tirocini formativi e di orientamento | - | - |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | - | - |
| | Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | - | - | |
| Totale Altre Attività | | 27 | 27 - 27 |
| CFU totali per il conseguimento del titolo | 180 | | |
| CFU totali inseriti nel curriculum GENERALE: | 180 156 - 204 | | |

Curriculum: APPLICATIVO

| Attività di base | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|---|------------|------------|------------|
| Formazione Matematica di base | MAT/02 Algebra <i>ALGEBRA (1 anno) - 15 CFU - annuale - obbl</i> | | | |
| | MAT/05 Analisi matematica <i>ANALISI MATEMATICA I (1 anno) - 18 CFU - annuale - obbl</i> | | | |
| | <i>MODULO 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> | 69 | 51 | 48 - 54 |
| | <i>MODULO 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| Formazione Fisica | MAT/03 Geometria <i>GEOMETRIA I (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i> | | | |
| | <i>TOPOLOGIA GENERALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | FIS/01 Fisica sperimentale <i>FISICA GENERALE I (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> | 9 | 9 | 9 - 9 |
| Formazione informatica | INF/01 Informatica <i>INFORMATICA I (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | 6 | 6 | 6 - 6 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45) | | | | |
| Totale attività di Base | | | 66 | 63 - 69 |
| Attività caratterizzanti | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
| | MAT/05 Analisi matematica | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|----|----|---------|
| Formazione Teorica | <i>ANALISI MATEMATICA II (2 anno) - 15 CFU - annuale - obbl</i> | | 27 | 27 | 24 - 45 |
| | MAT/03 Geometria | <i>GEOMETRIA II (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i> | | | |
| | MAT/09 Ricerca operativa | <i>RICERCA OPERATIVA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <i>TEORIA DEI GIOCHI (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | | | |
| | MAT/08 Analisi numerica | <i>CALCOLO NUMERICO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>ALGEBRA LINEARE NUMERICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | | | |
| Formazione Modellistico-Applicativa | MAT/07 Fisica matematica | <i>FISICA MATEMATICA I (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> <i>SISTEMI DINAMICI (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i> <i>FISICA MATEMATICA II (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | 54 | 42 | 24 - 45 |
| | MAT/06 Probabilità e statistica matematica | <i>PROBABILITÀ E STATISTICA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)

Totale attività caratterizzanti 69 48 - 90

| Attività affini | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|--|----------------|----------------|-------------------|
| Attività formative affini o integrative | FIS/01 Fisica sperimentale | | | |
| | <i>FISICA GENERALE II (3 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i> <i>MODULO 1 (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | 30 | 18 | 18 - 18 min 18 |
| | <i>MODULO 2 (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | INF/01 Informatica | | | |
| | <i>INFORMATICA II (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| Totale attività Affini | | | 18 | 18 - 18 |
| Altre attività | | | CFU | CFU Rad |
| A scelta dello studente | | | 12 | 12 - 12 |

| | | | |
|---|--|----|---------|
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 6 | 6 - 6 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | 6 | 6 - 6 |
| | Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c - | | |
| | Ulteriori conoscenze linguistiche | - | - |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Abilità informatiche e telematiche | 3 | 3 - 3 |
| | Tirocini formativi e di orientamento | - | - |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | - | - |
| | Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | | - | - |
| Totale Altre Attività | | 27 | 27 - 27 |
| CFU totali per il conseguimento del titolo | 180 | | |
| CFU totali inseriti nel curriculum <i>APPLICATIVO</i>: | 180 156 - 204 | | |



Attività di base

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|---|-----|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Formazione Matematica di base | MAT/02 Algebra | 48 | 54 | 30 |
| | MAT/03 Geometria | | | |
| | MAT/05 Analisi matematica | | | |
| | MAT/06 Probabilità e statistica matematica | | | |
| | MAT/07 Fisica matematica | | | |
| | MAT/08 Analisi numerica | | | |
| Formazione Fisica | FIS/01 Fisica sperimentale | 9 | 9 | 9 |
| | FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici | | | |
| | FIS/03 Fisica della materia | | | |
| | FIS/04 Fisica nucleare e subnucleare | | | |
| | FIS/05 Astronomia e astrofisica | | | |
| | FIS/06 Fisica per il sistema terra e per il mezzo circumterrestre | | | |
| | FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) | | | |
| | FIS/08 Didattica e storia della fisica | | | |
| Formazione informatica | INF/01 Informatica | 6 | 6 | 6 |
| | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni | | | |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45: | | | | - |
| Totale Attività di Base | | | | 63 - 69 |

Attività caratterizzanti

Se sono stati inseriti settori NON appartenenti alla classe accanto ai CFU min e max fra parentesi quadra sono indicati i CFU riservati ai soli settori appartenenti alla classe

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---------------------|--------------------------|-----|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| | MAT/01 Logica matematica | | | |
| | MAT/02 Algebra | | | |

| | | | | |
|---|---|----|----|---------|
| Formazione Teorica | MAT/03 Geometria MAT/04 Matematiche complementari MAT/05 Analisi matematica | 24 | 45 | 10 |
| Formazione Modellistico-Applicativa | MAT/06 Probabilità e statistica matematica MAT/07 Fisica matematica MAT/08 Analisi numerica MAT/09 Ricerca operativa | 24 | 45 | 10 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30: | | - | | |
| Totale Attività Caratterizzanti | | | | 48 - 90 |

Attività affini

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|--|---|-----|-----|--------------------------------|
| | | min | max | |
| Attività formative affini o integrative | BIO/01 - Botanica generale | | | |
| | BIO/02 - Botanica sistematica | | | |
| | BIO/05 - Zoologia | | | |
| | CHIM/03 - Chimica generale ed inorganica | | | |
| | FIS/01 - Fisica sperimentale | | | |
| | FIS/02 - Fisica teorica modelli e metodi matematici | | | |
| | FIS/03 - Fisica della materia | | | |
| | FIS/04 - Fisica nucleare e subnucleare | | | |
| | FIS/05 - Astronomia e astrofisica | | | |
| | FIS/06 - Fisica per il sistema terra e per il mezzo circumterrestre | | | |
| | FIS/07 - Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) | | | |
| | FIS/08 - Didattica e storia della fisica | 18 | 18 | 18 |
| | GEO/04 - Geografia fisica e geomorfologia | | | |
| | GEO/06 - Mineralogia | | | |
| | INF/01 - Informatica | | | |
| | ING-INF/05 - Sistemi di elaborazione delle informazioni | | | |
| | SECS-P/01 - Economia politica | | | |
| | SECS-P/05 - Econometria | | | |
| | SECS-P/07 - Economia aziendale | | | |
| | SECS-P/09 - Finanza aziendale | | | |
| SECS-S/01 - Statistica | | | | |
| SECS-S/02 - Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica | | | | |
| SECS-S/03 - Statistica economica | | | | |
| SECS-S/06 - Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie | | | | |
| Totale Attività Affini | | | | 18 - 18 |

Altre attività

| ambito disciplinare | | CFU min | CFU max |
|---|---|----------------|------------|
| A scelta dello studente | | 12 | 12 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 6 | 6 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | 6 | 6 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | | - | |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | - | - |
| | Abilità informatiche e telematiche | 3 | 3 |
| | Tirocini formativi e di orientamento | - | - |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | | |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | | - | - |
| Totale Altre Attività | | 27 - 27 | |

Riepilogo CFU

| | |
|---|------------|
| CFU totali per il conseguimento del titolo | 180 |
| Range CFU totali del corso | 156 - 204 |

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

Sono state parzialmente o integralmente modificate le sezioni descrittive.

Note relative alle attività di base

Note relative alle altre attività

**Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe
o Note attività affini**

Fisica e Informatica sono le discipline per eccellenza culturalmente affini alla Matematica. Inoltre, nei settori FIS/01-08, INF/01 e ING-INF/05 sono presenti numerosi insegnamenti che, pur essendo strettamente affini e scientificamente integrativi alle attività prettamente matematiche, non possono essere considerate attività di base. Per questo motivo è necessario includere i settori FIS/01-08, INF/01 e ING- INF/05 nelle attività affini o integrative del corso di laurea. Il regolamento didattico del corso di studio e l'offerta formativa saranno tali da consentire agli studenti di seguire percorsi formativi nei quali sia presente un'adeguata quantità di crediti in settori affini e integrativi che non sono già di base o caratterizzanti.

Note relative alle attività caratterizzanti